

1. Koulun tiedot

Koulu: Kirkonkylän koulu

Osoite: Tuusulantie 131, 04310 Tuusula

Rehtori: Katja Nieminen, 0403142227

Apulais-/vararehtori: Janne Jaakkola, 0403142232

Oppilaanohjaaja: luokanopettajat

Koulukuraattori: Katri Tiainen, 040 314 4150 (koululla maanantaisin ja torstaisin)

Koulupsykologi: Jani Lehtinen, 040-314 4955 (koululla keskiviikkoisin ja torstaisin)

Terveystenhoitaja: Ruut Karlsson, 040 314 2228 (koululla keskiviikkoisin ja perjantaisin)

Koululaisten perhetyöntekijä: Tuija Uutela, 040-314 47 07 (koululla sopimuksen mukaan)

Koulun kotisivut: https://www.tuusula.fi/koulu/index.tmpl?sivu_id=8404

henkilöstöhuone: Parakki B, 2krs, 0403142229

Iltapäiväkerhon vastuuohjaaja: Tuomas Lehtinen, 0403143232

Koulusihteeri ja kansliapalvelut: Terhi Yliselä, 0403143254 (koululla keskiviikkoisin iltapäivisin, torstaisin)

Koulun turvallisuusvastaava: Juhani Rummakko

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Pia Mäkelä-Patosalmi

Ruokahuolto: Olga Karjalainen ja Heidi Salminen 0403142234

Kiinteistön hoito: Petri Romppanen, 0403144513

2. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi (to) 9.8. - (pe) 21.12.2018

91 työpäivää

- syysloma viikolla 42, 15.-21.10.2018

- joululoma 22.12.2018-6.1.2019

Vapaapäivä:

- (to) 6.12.2018 itsenäisyyspäivä

Kevätlukukausi (ma) 7.1.- (la) 1.6.2019

97 työpäivää

- talviloma viikolla 8, 18.-24.2.2019

- pääsiäisloma 19.-22.4.2019

Vapaapäivät:

- (ke) 1.5.2019 vapunpäivä

- (to) 30.5.2019 helatorstai

Päivittäinen työaika: Oppitunnit klo 8.00-14.45 välisenä aikana

Jaksot:

Oppilasarvioinnin ajankohdat: Arviointikeskustelut marras-joulukuussa, lukuvuosiarviointi jatkuvaa, lukuvuositodistusten jako 2.6.2019

Uusintakuulustelu/ehtokuulustelupäivä: 12.6.2019

3. Koulun toimintakulttuuri

Kirkonkylän koulun opetus- ja kasvatustyön perustana on

- Mahdollisuuksien monipuolistaminen
- Turvallisuus
- Luottamus
- Toistemme kohtaaminen
- Oppimaan oppiminen ja
- Vuorovaikutustaidot

Järjestämme koulun toimintaa oppilaslähtöisesti ja samalla opettajajohtoisesti. Työtapamme on yhteisöllinen ja oppilaat ja huoltajat ovat mukana toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Työskentelemällä yhteisopettajuudessa annamme oppilaille mallia yhdessä tekemiseen. Oppimistilanteissa otamme huomioon oppilaiden iän ja taidot. Tuemme ja vahvistamme oppilaiden sosiaalisia taitoja arjen tilanteissa ja osana opetusta yhdessä kotien kanssa. Opetuksen ja opiskelun keskiössä ovat oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot.

Kirkonkylän koulun muuntuvat ja nykyaikaiset tilat tarjoavat monipuoliset ja eri ikäisille sopivat oppimisympäristöt.

4. Taloudelliset resurssit

PALKKAPERUSTERYHMÄT

	vvh
Tuntiresurssi yhteensä	445 (sis. 10vvh Tuomalan koulun erityisopetusta)
yleisopetuksen tunnit	355
osa-aikaisen erityisopetuksen tuntiresurssi	52 (+10h Tuomalan koulu)
luokkamuotoinen erityisopetus	
esiopetuksen tuntiresurssi	3
tukiopetuksen tunnit	10
erityistehtävät	3
demot	
muut	12vvh (A2 6vvt, S2 2vvt, et/uo 4vvt)
TUNTIJAKOPÄÄTÖKSEN ULKOPUOLISET TUNNIT	
hanketunnit (erittely hankkeista)	3vvh en 2.lk
koulunkäynninohjaajaresurssi	199
muut	5 (henkilökohtainen avustaja 9.8.-12.10.2018)

5. Lukuvuoden teemat ja kehittämiskohteet

Lukuvuosi 2018-19

Lukuvuoden teemat: Hyvinvointi

Kehittämiskohde 1: Yhteisöllisyys (Tuusulan koulujen yhteinen kehittämiskohde)

Tavoitteet: 1) Oppilaiden osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen. 2) "Meidän koulu" -hengen nostattaminen (kevään 2018 hajaannuksen jälkeen)

3) Huolenpito muista oppilaista, hyvinvoinnista ja ympäristöstä lisääntyä.

Keinot: Kirkonkylän koululle perustetaan lukuvuoden aikana oppilastiimit, jotka suunnittelevat ja toteuttavat koulun toimintaa laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueilla.

Kehittämiskohde 2: Tiimi- ja yhteisopettajuuden kehittäminen

Tavoitteet: Toiminnan ja joustavien ryhmittelyjen järjestäminen uusissa oppimisympäristöissä - Kolmen raketin ja kolmen solun malli

Keinot: Opettajien tiimit suunnittelevat opetuksen pedagogiset ratkaisut ja tilojen käytön. Suunnittelutyötä tehdään myös yhdessä oppilaiden kanssa.

Kehittämiskohde 3: Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen

Tavoitteet: 1) Kirkonkylän koulussa työskenteleminen on mielekästä ja 2) työn imu on vahvaa. 3) Arki koetaan sujuvaksi.

Keinot: Koulun tilat pyritään saamaan nopeasti valmiiksi ja toimintakuntoon. Sovimme yhdessä arjen käytänteistä ja pedagogisista ratkaisuista. Tuemme toinen toistemme työtä ja vahvistamme osaamistamme kouluttamalla. Käytettävissämme on myös työnohjaajan palveluita.

Oppilaiden hyvinvointia arvioidaan helmi-maaliskuussa "Koulun Hyvinvointiprofiili" -työkalua käyttäen. Henkilökunnan osalta arviointi suoritetaan joka toinen vuosi koko kunnan työhyvinvointikyselyllä. Tarvittaessa voi koulu tehdä henkilökunnalle myös Hyvinvointiprofiili -kyselyn vuorovuosina em. kunnan kyselyn kanssa.

Huoltajakysely suoritetaan joka toinen vuosi hallinnon toimesta. Koulu voi halutessaan tehdä vuorovuosin oman kyselyn koulun huoltajille tai vanhempainyhdistykselle.

5.1 Kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle (2018-19)

Kehittämiskohde 1:
Tavoitteet:

Kehittämiskohde 2:
Tavoitteet:

5.2 Yläkoulun lukuvuoden tulosten arviointi

YLÄKOULUN LUKUVUODEN TULOSTEN ARVIOINTI
(tämä osio täytetään lukuvuoden lopulla toimintakertomukseen)

Toiselle asteelle siirtyneiden lukumäärä

Lukioon ensisijaisesti hakeneiden 9.lk oppilaiden lukumäärä

Joista
Tuusulan lukioon
Tuusulan ulkopuolisiin lukioihin

Muihin 2. asteen oppilaitoksiin ensisijaisesti hakeneiden 9.lk oppilaiden lukumäärä

Yhteishaussa ilman opiskelupaikkaa jääneiden 9. lk oppilaiden lukumäärä.

Päättötodistusta vaille jääneiden lukumäärä.

Mitä toimenpiteitä on tehty heidän suhteensa?

Keskiarvo 9.lk päättöarviointi (lukuaineet)

Keskiarvo 9.lk päättöarviointi (kaikki aineet)

6. Pedagogiset ratkaisut

<<<<<

Opetussuunnitelma

Tuusulan kuntakohtainen opetussuunnitelma on liitteenä.

Koulun sisäinen yhteistyö

Kiinnitämme erityistä huomioita tiedon ja osaamisen jakamiseen henkilökunnan kesken. Kartoitamme opettajien omat vahvuudet ja pyrimme hyödyntämään niitä.

Yhteistyö luokkatason kollegan / erityisopettajan / ohjaajan kanssa

Palkkitunnit

Yhteissuunnittelu sille varatun ajan puitteissa

Neljäsluokkalaiset toimivat kummeina esikoululaisille

Viidesluokkalaiset toimivat kummeina ekaluokkalaisille

Kuudesluokkalaiset toimivat kummeina tokaluokkalaisille

Yhteistyö luokkatasojen tiimeissä

Työskentelemme yhteisopettajuudessa, teemme yhteistyötä arjessa sekä järjestämme erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä.

Yhteistyö muiden luokkatasojen opettajien ja oppilaiden kanssa

Kaksi vuosiluokkaa työskentelee samassa solussa. Yhteistyötä vuosiluokkien yli teemme eriyttämisessä, arjen järjestelyissä sekä tapahtumien, teemapäivien ja juhlien järjestelyissä.

Kollegoiden ja isompien oppilaiden vahvuuksien hyödyntäminen (oppilailla esim. vertaisoppiminen)

Kannamme osaltamme vastuuta koulun yhteisistä asioista, juhlista ja tapahtumista sekä ideoiden jakamisesta ja töiden tasa-puolisesta hoitamisesta.

Joustavat ryhmittelyt

Esi- ja alkuopetuksen ryhmät jaamme tarpeiden ja pedagogisten perusteiden mukaisesti niin, että kaikilla on mahdollisuus työskentelyyn erilaisissa -ja kokoisissa ryhmissä useamman eri opettajien ohjauksessa.

3.-4. luokka: Käytämme vuosiluokkatasolla joustavia ryhmittelyjä tilanteen ja resurssien mukaan. Toimimme mahdollisuuksien mukaan yhteisopettajuudessa luokkatasoittain. Otamme huomioon oppilaiden kehitystason ja erilaiset oppimistyylit. Erityisopettaja on mukana osalla äidinkielen ja matematiikan tunneista. Yhteistyö luokkatasojen välillä mahdollistaa tarvittaessa eriyttämisen kumpaankin suuntaan.

5.-6. luokka: Muodostamme joustavasti oppimisryhmiä tarpeen mukaan. Äidinkielessä, matematiikassa ja englannissa sekä mahdollisuuksien mukaan muissakin oppiaineissa oppilaat saavat erityisopettajan tuen. Toimimme yhteisopettajuudessa. Oppilaiden ryhmittelyssä huomioimme oppilaiden kehitystason ja erilaiset oppimistyylit.

Oppimisympäristöt

Käytössämme on sähköinen oppimisalusta (Google Classroom), jonka avulla kehitetään koulun toimintaa ja opettajien välistä yhteistyötä. Koulussa on paljon uutta teknologiaa, jonka avulla monipuolistamme oppimis- ja opiskeluympäristöjä.

Käytämme aktiivisesti koulun eri tiloja, piha-alueita, lähiympäristöä ja digitaalisia oppimisympäristöjä.

Kaikkien oppimisympäristöjen käytössä kiinnitämme huomiota työrauhan turvaamiseen.

Työtavat

Esi- ja alkuopetuksessa painotamme yksilö-, pari-, ja ryhmätöitä sekä järjestämme palkkitunteja mahdollisuuksien mukaan vaihdellen. Lisäksi lukuvuoden aikana toteutamme yhteisiä leikki-, liikunta-, musiikki- ja lukuhetkiä. Esi- ja alkuopetus keskittyvät palkkituntien aikana erityisesti äidinkielen lukitaitojen kehittymiseen. Toisen luokan oppilaat osallistuvat palkkituntien aikana matematiikan ja äidinkielen opetukseen joustavissa opetusryhmissä. Esi-1 -luokkien opettajat osallistuvat oppilaidensa kanssa Diggaa mun digimatkaa -hankkeeseen. Tavoitteena koulussamme on luoda esi-1 luokkien oppilaille digitaaliset oppimisen ja kasvun portfolioit.

3.-4. luokka: Käytämme monipuolisia, vaihtelevia ja joustavia työtapoja oppilaan toimijuuden ja oppimisen tukemiseksi. Keskitämme yksilötyöskentelyn ja oman toiminnan ohjauksen harjoittamisen lisäksi erityisesti pari- ja ryhmätyötapojen opetteluun. Toiminnallisuus on myös tärkeässä osassa oppimisprosesseissa. Yhteisopettajuus ja kahden luokkatason yhteistyö mahdollistaa eriyttämisen myös luokkatasojen yli kumpaankin suuntaan.

5.-6. luokka: Työskentelemme monipuolisilla, tarpeen ja tilanteen mukaisilla työtapoilla. Osallistamme oppilaita ja vastuutamme heitä omasta oppimisesta mahdollisuuksien mukaan. Ohjaamme pari- ja ryhmätyöhön, huomioimme kehitystason ja oppimistyyliä, asetamme tavoitteet yksilöllisesti ja eriytämme oppimista molempiin suuntiin.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

1.-2 lk Hyvinvointi ja arjen taidot

Vastuu itsestä ja toisista sekä vastuu toimintaympäristöstä

- turvavallinen toimintaympäristö: turvallinen koulumatka (liikennesäännöt ja oma liikenneympäristö), turvallinen luokka ja piha

* luokan säännöt, turvallisen ilmapiirin pelinsäännöt: tunnetunnit ja KiVa-koulu opinnot

3.lk Kekri-juhla

Moko

Oppilaiden toiveesta päätimme myös tänä vuonna järjestää kekri-juhlan syyskuun loppupuolella. Ideoimme yhdessä juhlaa ja mietimme sen järjestämiseen tarvittavia taitoja ja tietoja ja totesimme tiedonhankinnan olevan tarpeellista.

Kolmasluokkalaisten tutustuvat kekri-juhlan historiaan ja perinteisiin haastatteleamalla vanhempiaan tai isovanhempiaan, lue-malla tietoa kirjasta (kirjastoauto/kirjastokäynti) tai etsimällä sitä internetistä ja kirjoittavat aiheesta joko tietotekstin tai uutisen. Oppilaat tutustuvat myös suomalaiseen juhlaperinteeseen, lauluihin ja leikkeihin sekä ruokaperinteeseen. Itse juhlaa varten tarjoamiset valmistetaan kotona mahdollisimman pitkälle oman maan antimista (tai isovanhempien /tuttavan). Ohjeista kootaan oman luokan reseptivihkonen ja samalla harjoitellaan tv-taitoja. Resurssien mukaan harjoitellaan juhlan taltiointia videon ja still-kuvien avulla ja niiden editointia. sekä toteutetaan yhdessä terveellinen lautasmalli. Tutustutaan nykypäivän ruokaympyrään ja verrataan agraariyhteiskunnan ravitsemusta tämän hetken ravintosuosituksiin.

Opintokokonaisuus toteutetaan syyslukukauden aikana äidinkielen, ympäristöopin, liikunnan, musiikin ja kuvaamataidon tunneilla. Lisäksi laaja-alaisista tavoitteista keskitytään tämän kokonaisuuden aikana L1, L2 ja L5 -taitojen opetteluun, toivottavasti projektin jälkeen on havaittavissa myös vaikutuksia L3 osa-alueisiin. Oppilaat pitävät opintokokonaisuudesta päiväkirjaa ja kirjoittavat kokonaisuudesta kuvauksen joko tietokoneella tai käsin, käytössä olevien resurssien mukaan.

4.lk

Monialainen oppimiskokonaisuus liittyy läheisesti neljännellä luokalla alkavaan historian ja yhteiskuntaopin oppiaineeseen, sen ja muiden neljännen luokan oppiaineiden sisältöihin ja tavoitteisiin.

Keskiössä on Historian/yhteiskuntaopin neljännen luokan tavoitteista koottu monialainen opintokokonaisuus, jossa tutustutaan historian käsitteeseen; mitä historia on ja mitä se kullekin merkitsee. Lähtökohtana on oma lähihistoria, suku, sukulaiset, perinteet, oman kotiseudun historia ja historialliset tärkeät kohteet lähialueella.

Yhteistyö lähtenyt käyntiin Tuusulan museon kanssa. Elokuussa neljäsluokkalaisten ovat tehneet koko päivän kestävä kotiseutretken. Retkikohteet olivat päivän aikana seuraavat:

- Pekka Halosen ateljee/koti- Halosenniemi, johdatusta Tuusulan Rantatien taideyhteisöön ja alueen taitelijoihin ja merkik henkilöihin. Aihepiiri soveltuu läheisesti myös kuvataiteeseen, äidinkieleen, historiaan.
- Tuusulan moottoritien merkitys liikenteen ja Tuusulan sijainnin suhteen, retken aikana kuulumme Helsinkiin johtava päätien merkityksen ja historian. Luokat aloittivat ns. kummelin pystyttämisen lentokentän lähellä olevalle näköalapaikalle.

- Tuusulan varuskunta sekä ilmatorjuntamuseo. Kuulimme keskeisiä asioita varuskunnasta, sen merkityksestä Tuusulalle sekä eteläisen suomen puolustuksen osana sotien ja kriisien aikana. Kuulimme punatiilien rakennusten historiasta ja siitä, kuinka rakennustyyli ja –materiaalit edelleen näkyvät Tuusulan katukuvassa (HI, KU, AI).
- Tuusulan kirkko ja hautausmaa, tutustuimme Tuusulan kirkon historiaan sekä hautausmaahan ja siellä oleviin merkkihenkilöiden hautoihin (Pekka Halonen, Aleksis Kivi, sankarihaudat) HI, KU, UE, AI.
- Kellokosken sairaalan ympäristö, ruukki sekä Kellokosken kirkko. Tutustuimme Kellokosken taajamaan ja kuulimme Kellokosken historiasta mielenkiintoisia asioita. (HI, KU, AI, MU).

Lukuvuoden aikana syvennämme aloittamaamme kokonaisuutta:

- AI: Kirjoitelma kotiseututietä ja Tuusulan historiasta ennen ja nyt sekä tulevaisuuden näkökulmasta. Tutustuminen Aleksis Kiven tuotantoon ja elämään ylipäätään.
- HI: Lähihistoria, oman suvun historia, Tuusulan ja Tuusulan Kirkonkylän historia ja kehitys.
- KU: Oma tärkeä historiaan liittyvä esine/tapahtuma. Oppilaat aloittivat historian opinnot valitsemalla itselleen tärkeän esineen, joka mielikuvituksessa laitettiin aikakapseliin, joka avataan sadan vuoden kuluttua. Lapset miettivät, millainen esine kapseliin kannattaa laittaa ja miksi se on niin tärkeä, että se pitäisi säilyttää tuleville sukupolville. Kuvataiteessa jokainen piirsi kuvan omasta tunnusesineestään.
- LI: Perinneleikit, oppilaat kyselevät ja ottavat selvää, millaisia leikkejä omat vanhemmat ovat leikkineet kouluikäisinä. Näitä leikkejä harjoitellaan ja leikitään liikunnassa ja välitunneilla (kirkonrotta, kymmenen tikkua laudalla ym.).

Muut tavoitteet/laaja-alaiset tavoitteet:

- monilukutaito, etsitään merkkejä ja symboleja ympäristöstämme
- erilaisten tekstien lukeminen, tyylien muuttuminen, sanaston uudistuminen
- tapakasvatus- ennen ja nyt, ruokailut, Tuusulan perinneruut ym.
- L2, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. Kulttuuriperinnön arvostaminen ja uuden kulttuurin luominen, mahdollisuus kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuria.

Arviointi:

Monialaiset kokonaisuudet arvioidaan kunkin oppiaineen osana.

5.Ik

Kalat

Tutustutaan oppilaiden kanssa suomalaiseen kalastusperinteeseen, lähialueen kalastoon ja sen erityispiirteisiin sekä kalan rakenteisiin ja anatomiaan. Jakson aikana kalastetaan, tutkitaan kaloja konkreettisesti kaloja käsitellen ja eri tietolähteistä tietoa hakien. Kokonaisuuteen kuuluu ainakin ympäristöopin, matematiikan, äidinkielen, kuvataiteen ja käsitöiden sisältöjä.

6.Ik

Minun juureni - monialainen oppimiskokonaisuus

Jokainen oppilas perehtyy omiin juuriinsa eli perheensä ja sukunsa historiaan ja toteuttaa projektin aikana oman sähköisen portfolion. Projektin toteutetaan sekä koulussa eri oppiaineiden tunneilla sekä kotona.

Seuraavat asiat ovat kaikille pakollisia, jotka liitetään osaksi portfolioa:

- oma henkilökuva (esim. oma kuva, koulu ja luokka, harrastukset.. siis lyhyt esittely kuka on)
- lyhyt johdanto, ja valittujen aiheiden esittely
- sisällysluettelo
- lähdemerkinnät (ikätaoisesti).

Lisäksi jokainen oppilas valitsee alla olevista tehtävistä kuusi tehtävää, jotka hän tekee portfolioon. Jos aikaa jää, saa toki tehdä enemmänkin. Projektin suunnittelun ja tietojen hankinnan voikin aloitetaan sopivalla yhteisesti oppilaiden kanssa sovitun aikataulun mukaisesti. Juttelut/haastattelut voi nauhoittaa omalle padille tai kännykälle tai kirjoittaa tärkeimmät asiat muihin. Taustatietojen kerääminen tehdään kotitehtävinä ja materiaalin pohjalta tehdään koulussa valitut tehtävät.

Tehtävät ja sisältöalueet, joista valitaan vähintään 6 omaan digikirjaan:

1. **Suvun maantieteelliset juuret:** Mistä maakunnasta sukusi on kotoisin? Vanhempasi, isovanhempasi ja heidän vanhempansa. Jos tiedät vielä pidemmälle, kerro.
2. **Suvun kielijuuret:** Tarkastele Suomen murrekarttaa (esim. http://www.kotus.fi/kielitieto/murteet/suomen_murteet) ja tutustu murresanakirjaan (<http://kaino.kotus.fi/sms/>). Miltä alueilta sinun puhekielisi on saanut piirteitä? Anna esimerkkejä. Jos sinulla on juuria myös muissa kielissä kuin suomessa, selvitä, mitä vaikutteita kielisi on niistä saanut.
3. **Suvun historia:** Haastattele (iäkkäitä) sukulaisiasi. Miten sodat ovat näkyneet sukusi historiassa? (Evakot, veteraanit, invalidit, sankarivainajat jne.) Liitä haastattelu äänitiedostona tai videona kirjaasi.
4. **Suvun tarinat:** Liittyykö sukuusi mielenkiintoisia tarinoita? Jos sellaisia on, kirjaa tai nauhoita jokin tarinoista muistiin.
5. **Suvun ammatit:** Onko suvussasi paljon jonkin tietyn ammatin edustajia tai yrittäjiä? Siirtyvätkö yritykset suvussa aina seuraaville jälkipolville? Kerro yrityksen historiasta tai ammatinvalinnan perusteista. Onko suvussa odotuksia siitä, että ammatti tai yritys jatkuu aina seuraavilla sukupolvilla? Jos suvussasi on tehty sukututkimusta ja on selvillä, mihin säätyihin sukusi henkilöt ovat kuuluneet, voit kertoa siitä.
6. **Sukupuu:** Vinkkejä sukupuun laatimiseen voit ottaa esim. näiden linkkien sukupuista. Liitä mahdollisuuksien mukaan valokuvia ihmisistä tai edes ryhmistä, jos yksittäisiä kuvia ei ole saatavilla. http://www.akuankka.fi/artikkeli/akupe-dia/hahmot/ankkain_suku<http://www.holmbergfamily.com/tree1987.jpg>
7. **Suvun merkkihenkilö:** Kuuluuko sukuusi jokin merkkihenkilö? Miten olet hänelle sukua? Liitä kirjaasi kuva kyseisestä henkilöstä ja kerro, mistä hänet tunnetaan.
8. **Suvun juhla- ja ruokaperinteet:** Missä maakunnassa sijaitsevat "ruokajuuresi"? Apua saa esim. 2. kerroksen aulassa oleviin maakuntien ruokapostereista. Mitä arkiruokia suvussanne on syöty? Millaisia ruokalajeja suvun juhlissa on ollut tarjolla? Onko suvullasi tapana juhlia isosti ja näyttävästi vai pienesti ja intiimisti? Mikä on perinneruokanne ja -herkkunne, jos sellaisia on?
9. **Nimen historia:** Millainen historia nimelläsi on? Kulkeeko suvussasi jokin tietty etunimi perintönä? Ota selvää, mitä nimesi tarkoittaa ja mistä se on alun perin tullut kieleen. (Raamatusta, luonnosta, Kalevalasta jne). Voit katsoa, montako kaimaa sinulla on sekä etu- että sukunimellä täältä <https://verkkopalvelu.vrk.fi/nimipalvelu/default.asp?L=1> Kirjastosta on saatavilla monia erilaisia nimioppaita, joista voit etsiä selitystä nimesi merkitykselle. Kysy tarvittaessa kirjaston neuvonnasta apua.
10. **Hengelliset juuret:** Millaiset hengelliset juuret sinulla on? Onko sinulla tietty oma kotikirkko? Onkovanhempasi, isovanhempasi ja heidän vanhempansa kuuluneet samaan kirkkokuntaan? Jos eivät ole kuuluneet, kerro, mistä seurakunnista/kirkkokunnista sukusi polveutuu.

Projektin arviointi

Arviointia tehdään sekä itse- että vertaisarviointina. Opettajat antavat ohjaavaa palautetta projektin aikana. Projekti otetaan huomioon äidinkielen ja historian tai yhteiskuntaopin arvioinnissa.

Laaja-alaisen osaamisen alueista projektissa arvioidaan seuraavia asioita:

- L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: projektin sisältö
- L5: Tieto ja viestintätekniset taidot: projektin toteuttaminen sähköisessä muodossa
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys: työn suunnitelmallisuus, järjestelmällisyys ja toteutus

SUUNNITELMIEN TOTEUTTAMINEN

Yrittäjyyskasvatus

Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja osallistumaan toimintansa suunnitteluun ja aikatauluttamiseen.

Oppilaat osallistuvat vanhempainyhdistyksen myyjäisten järjestämiseen ja muihin varainhankintatoimiin ja –tempauksiin

Oppilaat osallistuvat oppilaskunnan tapahtumiin.

Teemme yhteistyötä lähiyritysten kanssa ja teemme yritysvierailuja. Esimerkiksi kolmosluokkalaiset vierailevat Krapilla ja Tuusulan Golf Koulun kanssa järjestetään oppilaille golf-kerho.

=====

=====

Opetussuunnitelma

Tuusulan kuntakohtainen opetussuunnitelma on liitteenä.

Koulun sisäinen yhteistyö

Kiinnitämme erityistä huomioita tiedon ja osaamisen jakamiseen henkilökunnan kesken. Kartoitamme opettajien omat vahvuudet ja pyrimme hyödyntämään niitä.

Yhteistyö luokkatason kollegan / erityisopettajan / ohjaajan kanssa

Palkkitunnit

Yhteissuunnittelu sille varatun ajan puitteissa

Neljäsluokkalaiset toimivat kummeina esikoululaisille

Viidesluokkalaiset toimivat kummeina ekaluokkalaisille

Kuudesluokkalaiset toimivat kummeina tokaluokkalaisille

Yhteistyö luokkatasojen tiimeissä

Työskentelemme yhteisopettajuudessa, teemme yhteistyötä arjessa sekä järjestämme erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä.

Yhteistyö muiden luokkatasojen opettajien ja oppilaiden kanssa

Kaksi vuosiluokkaa työskentelee samassa solussa. Yhteistyötä vuosiluokkien yli teemme eriyttämisessä, arjen järjestelyissä sekä tapahtumien, teemapäivien ja juhlien järjestelyissä.

Kollegoiden ja isompien oppilaiden vahvuuksien hyödyntäminen (oppilailla esim. vertaisoppiminen)

Kannamme osaltamme vastuuta koulun yhteisistä asioista, juhlista ja tapahtumista sekä ideoiden jakamisesta ja töiden tasa-puolisesta hoitamisesta.

Joustavat ryhmittelyt

Esi- ja alkuopetuksen ryhmät jaamme tarpeiden ja pedagogisten perusteiden mukaisesti niin, että kaikilla on mahdollisuus työskentelyyn erilaisissa -ja kokoisissa ryhmissä useamman eri opettajien ohjauksessa.

3.-4. luokka: Käytämme vuosiluokkatasolla joustavia ryhmittelyjä tilanteen ja resurssien mukaan. Toimimme yhteisopettajuudessa. Otamme huomioon oppilaiden kehitystason ja erilaiset oppimistyylit.

5.-6. luokka: Muodostamme joustavasti oppimisryhmiä tarpeen mukaan. Äidinkielessä, matematiikassa ja englannissa sekä mahdollisuuksien mukaan muissakin oppiaineissa oppilaat saavat erityisopettajan tuen. Toimimme yhteisopettajuudessa. Oppilaiden ryhmittelyssä huomioimme oppilaiden kehitystason ja erilaiset oppimistyylit.

Oppimisympäristöt

Käytössämme on sähköinen oppimisalusta (Google Classroom), jonka avulla kehitetään koulun toimintaa ja opettajien välistä yhteistyötä. Koulussa on paljon uutta teknologiaa, jonka avulla monipuolistamme oppimis- ja opiskeluympäristöjä.

Käytämme aktiivisesti koulun eri tiloja, piha-alueita, lähiympäristöä ja digitaalisia oppimisympäristöjä.

Kaikkien oppimisympäristöjen käytössä kiinnitämme huomiota työrauhan turvaamiseen.

Työtavat

Esi- ja alkuopetuksessa painotamme yksilö-, pari-, ja ryhmätöitä sekä järjestämme palkkitunteja mahdollisuuksien mukaan vaihdellen. Lisäksi lukuvuoden aikana toteutamme yhteisiä leikki-, liikunta-, musiikki-, ja lukuhetkiä. Esi- ja alkuopetus keskittyvät palkkituntien aikana erityisesti äidinkielen lukitaitojen kehittymiseen. Toisen luokan oppilaat osallistuvat palkkituntien aikana matematiikan ja äidinkielen opetukseen jouistavissa opetusryhmissä.

3.-4. luokka: Käytämme monipuolisia, vaihtelevia työtapoja: yksilö-, pari- ja ryhmätyöt, toiminnallisuus, eriyttäminen molempiin suuntiin

5.-6. luokka: Työskentelemme monipuolisilla, tarpeen ja tilanteen mukaisilla työtavoilla. Osallistamme oppilaita ja vastuutamme heitä omasta oppimisesta mahdollisuuksien mukaan. Ohjaamme pari- ja ryhmätyöhön, huomioimme kehitystason ja oppimistyyliä, asetamme tavoitteet yksilöllisesti ja eriytämme oppimista molempiin suuntiin.

SUUNNITELMIEN TOTEUTTAMINEN

Yrittäjyyskasvatus

Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja osallistumaan toimintansa suunnitteluun ja aikatauluttamiseen.

Oppilaat osallistuvat vanhempainyhdistyksen myyjäisten järjestämiseen ja muihin varainhankintatoimiin ja –tempauksiin

Oppilaat osallistuvat oppilaskunnan tapahtumiin.

Teemme yhteistyötä lähiyritysten kanssa ja teemme yritysvierailuja. Esimerkiksi kolmosluokkalaiset vierailevat Krapilla ja Tuusulan Golf Koulun kanssa järjestetään oppilaille golf-kerho.

=====

>>>>>

7. Oppilaskuntatoiminta ja osallisuus

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan ohjaaja: Maarit Suonpää ja Marita Rinne
Oppilaskunnan toimintasuunnitelma liitteenä.

Oppilaiden osallisuuden ja vaikuttamisen tavoitteena on herättää kiinnostus oman koulun kehittämiseen sekä ylläpitää ja tukea osaltaan koulun yhteisöllistä toimintakulttuuria. Oppilaiden osallisuudessa ja vaikuttamisessa korostuu demokraattinen vuorovaikutus- ja toimintakulttuuri. Tätä tuetaan erilaisilla palautekäytännöillä, missä korostuu oppilaskunnan hallituksen jäsenen vastuu oman ryhmänsä edustajana sekä neuvottelutaitojen harjoittelu. Oppilaskunnan jäsenen tehtävänä on tiedottaa oppilaskunnan hallituksen kokouksessa käsiteltävistä aiheista ja mahdollistaa, että myös hallituksen ulkopuolella olevat oppilaat saavat äänensä kuuluviin.

Oppilaitten osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaiden vetämät liikuntavälitunnit.

Oppilaat osallistuvat juhlasuunnitteluun, monialaisten oppikokonaisuuksien suunnitteluun.

Oppilaat osallistuvat koulun info-TV:n sisällöntuotantoon.

Kummi- ja tukioppilastoiminta

1. ja 5. luokkien kummitoiminta

2. ja 6. luokkien kummitoiminta

TET -jaksot toteutetaan Tuusulan kunnan oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelman ja siihen kirjattujen koulukohtaisten tarkennusten mukaisesti.

Koulun kansainvälinen yhteistyö

Kirkonkylän koulu osallistuu kansainvälisten vierailujen järjestämiseen EduPacks -ohjelman mukaisesti.

Opettajat ovat saaneet eTwinning -koulutuksen, joten kansainvälisiä hankkeita voidaan tehdä oppilaiden kanssa osana opetusta laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden puitteissa.

8. Yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat

Jokainen koulu järjestää lukuvuoden aikana vanhempainiltoja siten, että kaikki huoltajat tulevat kutsutuiksi vähintään yhteen tilaisuuteen.

Suunnitelma vanhempainilloista ja niiden ajankohdista

Ti 28.8. klo 18.00-19.30 "Tuparit" paviljongeissa: Avoimien ovien ilta huoltajille ja Pihameiningit lapsille

Ti 25.9. klo 18.00-20.00 Vanhempainilta, aiheena some: #Se oli läppä; luennoitsija Tommi Tossavainen klo18.00-19.15 pitää vuorovaikutteisen luennon.

Toukokuussa 2019 kouluuntutustumispäivän yhteydessä info Kirkonkylän koulutulokkaiden vanhemmille.

Keväällä 2019 huoltajille järjestetään alueellisia vanhempainiltoja, mm.:

Liikuntaluokat (6.lk huoltajat)

A2 -kieli-info (3.lk huoltajat)

Koulutulokkaiden vanhempainilta (esikoululaisten huoltajat)

Jokaisen oppilaan huoltajalle tarjotaan mahdollisuus väliarvioinnin yhteydessä käytävään kasvun ja oppimisen keskusteluun. Keskustelut käydään marras – helmikuun aikana. Keskustelujen organisointi voi aiheuttaa muutoksia oppilaiden työjärjestyksiin. Muutoksista informoidaan koulukohtaisesti hyvissä ajoin syyslukukauden aikana.

Koti ja koulu -yhdistys (toiminta ja yhteystiedot)

Kirkonkylän koulun vanhempainyhdistys KoKoTuKi ry toimii Kirkonkylän koulun ja sen oppilaiden ja vanhempien yhteistoiminnan ja lasten hyvän kasvu ympäristön edistämiseksi. Yhdistys kerää varoja mm. järjestämällä myyjäisiä ja erilaisia tapahtumia.

Kerätyillä varoilla koululle on ostettu mm. kirjasarjoja, liikuntavälineitä ja kulttuuritapahtumia, kuten teatteriesityksiä ja konsertteja. KoKoTuKi voi osallistua myös vanhempainiltojen luennoitsijoista aiheutuviin kustannuksiin. Vuosittaisiin avustuksiin kuuluvat perinteisesti myös stipendit, hymypoika/tyttö -patsaat ja 6-luokkalaisten luokkaretkiavustukset jne.

Yhteysopettaja Terhi Partanen

Puheenjohtaja Marjo Kenttälä

www.kokotuki.yhdistysavain.fi

kokotukiry@gmail.com

www.facebook.com/KoKo-TuKi

Koulujen välinen yhteistyö

Kirkonkylän koululla ja Tuomalan koululla on paljon yhteisiä suunnittelun ja toiminnan toteutuksen elementtejä, sillä syksystä 2018 alkaen kouluilla on yhteinen rehtori, erityisopettaja, koulupsykologi, koulukuraattori ja koululaisten perhetyöntekijä. Yhteistyötä opettajien ja oppilaidenkin kesken rakennetaan pikku hiljaa vuosien saatossa koulujen tarpeiden ja toiveiden pohjalta. Yhteistyölle rakennettiin pohjaa suunnittelupäivinä elokuussa, kun henkilökunnan ruokailut järjestettiin yhdessä. Kirkonkylän koululla suunnitellaan, että Tuomalan koululta pyydetään vararehtori kertomaan Tuomalan pedagogiikasta jollakin ysaajalla.

Kirkonkylän koulu tekee yhteistyötä muiden koulujen kanssa alueellisten vanhempainiltojen järjestämisessä, opetuksen nivelvaiheissa (esi-1 ja 6.-7lk) ja aika ajoin erilaisten tapahtumien järjestelyissä.

Kirkonkylän koulun oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koululaisliikuntatapahtumiin ja esimerkiksi 3.luokkalaisten Itsenäisyyspäivän vastaanotolla oppilaat tapaavat muiden koulujen oppilaita.

Kirkonkylän koululla käy vuosittain lukuisia 8. ja 9.luokkalaisia TET –harjoitteluissa Hyökkälän koulusta.

Opettajat pääsevät verkostoitumaan mm. yhteisissä koulutuksissa ja veso-tapahtumassa. Hallinnon tasolla yhteistyötä koulujen kanssa tehdään mm. muuttavien oppilaiden, opiskelumateriaalien, kalusteiden ja yhteisten suunnitelmien laatimisen yhteydessä.

A2 –kielten opetuksessa tehdään koulujen välistä yhteistyötä.

Nivelvaiheiden yhteistyö ja yhdyshenkilöt

esiopetus - alakoulu Kati Yli-Illka

alakoulu - yläkoulu Janne Jaakkola ja Hannele Vuola

yläkoulu - 2. aste

Muut mahdolliset yhteistyömuodot

Kirkonkylän koulu tekee yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

Keuda Tuusula ja Seurakuntaopisto/ harjoittelijat: yhteysopettajana Marita Rinne

Keskisen Uudenmaan musiikkiopisto järjestää soitinopetusta ja Koulumusiikan tiopetusta Kirkonkylän koululla oppituntien jälkeen ja iltaisin, yhteyshenkilö KUM vararehtori Juha-Pekka Putkonen

Tuusulan Golf Koulu (TGK) järjestää Kirkonkylän koulun oppilaille Golf -kerhon syksyllä 2017 ja mahdollisesti myös golfiin tutustumispäivän keväällä 2018.

Krapi tarjoaa perinteisesti 3.luokkalaisille lounaan.

Kirkonkylän koulun oppilaat vierailevat lukuvuoden mittaan Rantatien kohteissa ja muissa kulttuurikohteissa Hyrylän keskustassa.

Tuusulan seurakunta / aamunavaukset ja kirkkokäynnit: yhteysopettajana Tiina Aalto

Iltapäivätoimintaa koordinoi opetuksen suunnittelija Katja Elo.

Mattilan päiväkodin johtaja Pirjo Lehtonen johtaa Kirkonkylän koulun esiopetusta yhteistyössä kanssamme siten, että esiopetusryhmät toimivat osana koulun toimintaa. Keväällä 2019 Mattilan päiväkotia siirrytti Kirkonkylän paviljonkeihin.

Tuusulan kunnan eri toimijat, kuten PopUp hammashoito, tilakeskus ja museot.

Koulutus Elämään -säätiön opetusvaunu vierailee Kirkonkylän koululla keväisin (Opetushallituksen tukemaa toimintaa).

Eri urheiluseurat ja yhdistykset käyttävät koulun tiloja kerhojen, koulutustapahtumien ja kokousten järjestämiseen.

Isännöintitoimistot käyttävät koulun tiloja yhtiökokousten järjestämiseen ja alueen asukkaat tiekokousten järjestämiseen.

9. Oppilaan hyvinvointi

Oppilashuoltosuunnitelma

Tämä lukuvuosisuunnitelman osuus tarkoittaa koulujen yhteistä oppilashuoltosuunnitelmaa, joka on luettavissa täältä [Linkki liitteisiin](#).

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano: rehtori Katja Nieminen, koulukuraattori Katri Tiainen, koulupsykologi Jani Lehtinen, kouluterveydenhoitaja Ruut Karlsson, koululaisten perhetyöntekijä Tuija Uutela. Mukaan kutsutaan henkilöstön jäseniä, oppilaskunnan edustajia, sidosryhmien edustajia ja yhteistyötahoja sen mukaan, minkä aiheen ympärillä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt:

Syksyllä käydään vuosiluokittain läpi oppilaiden asioita siten, että vuosiluokan luokanopettajat ja erityisopettaja tulevat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tapaamiseen. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän aikataulut ja ohjeet valmistautumisesta tapaamiseen löytyvät henkilöstöhuoneesta. Käsitellyt asiat kirjataan muistioon.

YHTEISÖLLISEN OPPILASHUOLLON ASIOITA LUKUVUODEN AIKANA VOIVAT OLLA MM:

- koulun oppilashuoltosuunnitelman päivittäminen
- oppilaitoksen kriisisuunnitelman päivittäminen ja käytännön toiminta kriisitilanteissa
- kiusaamis- ja hyvinvointikyselyiden läpikäynti
- toimintamalli kiusaamistilanteissa ja eri menetelmät kiusaamisasioiden ratkaisemiseksi
- kouluterveyskyselyjen läpikäynti
- huoltajakyselyn läpikäynti
- terveydenhoitajan kooste terveystarkastuksista käydään läpi luokittain
- oppilaskuntatoiminta
- tukioppilastoiminta
- nivelvaiheet
- ryhmäyttämiset
- välituntitoiminta
- kerhotoiminta ja erilaiset teemaryhmät
- koulun yhteiset tapahtumat
- koulun yleinen vuosikello
- vanhempainiltojen sisältö ja yhteistyö kotien kanssa
- yhteistyö erityisnuorisotyön kanssa
- yhteistyö lastensuojelun kanssa
- yhteistyö JMT:n, Perheneuvolan sekä Nuorisoaseman kanssa

Kirkonkylän koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tapaamiset syksyllä 2018 (kevään aikataulut sovitaan tammi-kuussa 2019 sen hetkisten tarpeiden mukaan)

ke 15.8. OHR:n toimintasuunnitelman laatiminen

to 30.8. klo 13.30-15.00 Kriisiryhmän tapaaminen: turvallisuus, riskien arviointi, poistumisharjoitukset, kriistilanteiden toiminta-ohjeet

to 20.9. klo 13.30-14.30 **6.luokat**, klo 14.30-15.30 OHR:n toimintasuunnitelman päivitys

to 11.10. klo 14-16 **5.luokkien** asiat

Tarvittaessa yksilöllisiä OHR –aikoja klo 15->

to 25.10. klo 13.30-14.30 **4.luokkien** asiat

Tarvittaessa yksilöllisiä OHR –aikoja klo 14.30->

ke 7.11. klo 8.30-10.00 **3.luokkien** asiat

Tarvittaessa yksilöllisiä OHR –aikoja klo 9.30->

to 29.11. klo 13.30-15 **2.luokkien** asiat

Tarvittaessa yksilöllisiä OHR –aikoja klo 14.30->

ke 12.12. klo 8.30-10.00 **1.luokkien** asiat

Tarvittaessa yksilöllisiä OHR –aikoja klo 9.30->

Käymme luokkien asiat läpi tiimeittäin (=vuosiluokittain).

Ennen tapaamista opettajat valmistautuvat tapaamiseen pohtimalla ryhmänsä asioita OHR:n ohjeen pohjalta:

Ohjeet opettajalle yhteisölliseen oppilashuoltoryhmän kokousta varten

Ohr-kokouksessa puhumme seuraavista asioista:

1. Yleiskuva luokasta
 - oppilas ja opettajavaihdokset
 - fyysinen oppimisympäristö (luokkatilan toimivuus, naulakkohommat ym.)
2. Luokan ilmapiiri
 - oppilaiden sosiaaliset suhteet (jääkö joku yksin, onko joidenkin välillä toistuvasti riitaa, vetäytyykö joku ryhmästä)
 - kiusaaminen
 - luokkahenki
 - minkälaista palautetta muut luokkaasi opettavat opettajat ja sijaiset antavat luokastasi
 - oppimismotivaatio
 - ryhmäilmiöt luokassa

Tilanteen selventämiseksi, voit kartoittaa luokkasi tilannetta esim. kiusaamisen tai kaveriasioiden osalta keskustelemalla luokkasi kanssa / tekemällä luokkassasi kiusaamiskyselyn / sosiogrammin tms.

3. Toiveet yhteistyölle ohr:n kanssa, mahdolliset yhteiset teemat, tapahtumat, projektit

Ilmoittaminen kotiin

Laita luokkasi vanhemmille Wilma-viesti, jossa kerrot, että luokkasi asioita käsitellään oppilashuoltoryhmän kokouksessa ja pyydä vanhempia viestittämään sinulle, jos haluavat, että jotain asioita nostetaan esiin.

Oppilaiden kuuleminen

Kerro luokkallesi, että luokan asioita tullaan käsittelemään oppilashuoltoryhmän kokouksessa. Kysy myös heiltä joko suullisesti tai jollain kyselyllä, mitä asioita he haluaisivat nostaa esiin.

Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa liittyen yhteisölliseen oppilashuoltoon:

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu keväällä 2018 eri teemojen ympärillä. Näihin tapaamisiin voidaan pyytää ulkopuolisia tahoja.

Yhteistyö oppilaanohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheessa sekä jatko-opintojen suunnitteluvaiheessa:

Yhteisöllinen oppilashuolto osallistuu oppilaiden siirtymiseen kouluasteelta toiselle esi-1 ja 6.-7.luokkien nivelvaiheissa. yhteisöllinen OHR aikatauluttaa myös yksilöllisten tapaamisten aikatauluja nivelvaiheissa.

Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen:

Luokanopettajat seuraavat oppilaiden poissaoloja. Oppilashuoltoryhmä käsittelee oppilaiden poissaoloja kunnan yhteisen ohjeistuksen mukaisesti.

Terveydenhoitaja on paikalla koululla seuraavasti:

Terveydenhoitaja Ruut Karlsson on Kirkonkylän koululla paikalla maanantaisin ja keskiviikkoisin.

Koululaisten hampaiden hoidon suunnitelma löytyy kunnan [www-sivuilta](#). [Linkki](#)

9.1 Arvio koulun oppilashuollollisista tarpeista

Arvio koulun oppilashuollollisista tarpeista:

Kirkonkylän koululla opiskelee syksyllä 2018 tehostetun tai erityisen tuen piirissä yhteensä 40 oppilasta. Näistä 27 on tehostetussa tuessa ja 13 erityisessä tuessa. Koulullamme työskentelee tänä lukuvuonna kolme erityisopettajaa, joilla on vastuullaan kaksi vuosiluokkaa / opettaja. Yksi opettajista toimii kahtena päivänä viikossa (11h) myös Tuomalan koulun erityisopettajana. Esikoululaisille on varattu erityisopetusta 3h viikossa (38 lasta).

Erityisopettajat tukevat oppimista opettaen josutavasti muodotettuja ryhmiä äidinkielessä, matematiikassa ja englannissa, suomi toisena kielenä opetuksessa, sekä valmistavassa opetuksessa. Lisäksi erityisopettajat osallistuvat tuen suunnitteluun, vanhempien kanssa tehtävään yhteistyöhön ja palavereihin, sekä oppilashuollon tapaamisiin oppilaidensa asioissa.

Syksyllä 2018 tukea tarvitsevien oppilaiden saama oppimisen tuki on jotakuinkin riittävää. Haasteen muodostaa edelleen pieni sosiaalisten taitojen puutteesta ja käyttäytymisen ongelmista kärsivä ryhmä oppilaita, joiden tarvitsema kasvu ja käyttäytymisen tuki syö paljon opettajien aikaa. Välitunneilla, siirtymätilanteissa ja osin myös oppitunneilla syntyneitä tilanteita selvitetään myös oppituntien aikana, koulun jälkeen ja erilaisissa palavereissa. Opettajan läsnäolon puute näiden selvittelyjen aikana näkyy ajoittain lisääntyneenä levottomuutena ryhmissä, jolloin myös opiskelu ja oppiminen muuttuu haastavammaksi.

10. Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Koulun ja iltapäiväkerhon yhteistyökäytännöt

Kirkonkylän koulun ip-kerho toimii arkipäivisin klo 11.45-16 välisenä aikana. Iltapäivätoiminnassa on lukuvuonna 2018-19 mukana **57? lasta**. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat ip –ohjaajina koulupäivien jälkeen. Kellonajasta ja lasten lukumäärästä riippuen on päivittäin paikalla 4-5 ip-ohjaajaa. Kerhon vastuuohtajana toimii Tuomas Lehtonen.

Iltapäivätoiminta on lasten vapaa-ajan toimintaa tutussa ja turallisessa paikassa. Kerhossa lapsi voi osallistua erilaisiin ohjattuihin ulkoilu-, leikki-, askartelu- ja liikuntatuokioihin. Koulun liikuntasali on myös iltapäiväkerhon käytössä.

Iltapäivän aikana on mahdollisuus myös lasten omaan leikkiin ja rauhoittumiseen. Lapsia ohjataan hyviin tapoihin ja ryhmässä toimimiseen. Toiminnassa varataan aikaa myös läksyjen tekemiseen. Läksyjen tarkistusvastuu on aina kotona.

Koulun ruokalassa tarjoillaan välipala klo 14.00 -14.30.

Kerhon suunnittelu on lapsilähtöinen ja joustava, siihen vaikuttavat lukujärjestys, koulun tapahtumat, sää yms.

Koulun kerhotoiminta

Kirkonkylän koululla järjestetään kerhotoimintaa yhteistyössä Tuusulan Golf Koulun (TGK) kanssa. TGK järjestää maksuttomia 16h mittaisia golf-kerhoja ei ikäisille oppilaille. Kurssin lopuksi on mahdollista suorittaa GreenCard.

KJT Hockey järjestää Kirkonkylän koulun oppilaille tiistai -aamuisin klo 8.45-9.45 kolme englannin keskustelukerhoa, kaksi 1.-3.-luokkalaisten (2*7h) ja yksi 4.-6.-luokkalaisten (14h). Ohjaajina toimivat kanadalaiset jääkiekkoilijat. Kerhoihin on ilmoittautunut yhteensä 30 1.-3.-luokkalaista ja 15 4.-6.-luokkalaista.

Ruokahuolto/ kouluruokailujärjestelyt

Oppilaille tarjotaan joka päivä koulussa lämmin ateria. Opetusryhmien ruokailuvuorot ovat päivittäin klo 10.30-11.50 välisenä aikana. Ruokailuun on varattu noin 20 minuuttia aikaa. Jokaisen luokan kanssa ruokailee opettaja, ja ohjaajat ruokailevat avustamiensa oppilaiden kanssa.

Viikoittain eri luokilla on ruokalajijärjestäjä –vuoro. Tuolloin oppilaista valitaan ruokalajijärjestäjät, joiden tehtävänä on laskea ruokalassa tuotit ennen ruokailun alkamista.

Retkipäivinä oppilaat saavat mukaansa eväät, jotka sisältävät esimerkiksi sämpylän, hedelmän ja mehun.

Kouluruokailussa harjoittelemme maistamaan erilaisia ruokia ja onkin tärkeää, että kaikkia ruokia otetaan lautaselle edes vähän. Ruokaa ottaessamme harjoittelemme myös lautasmallin käyttöä. Hyvät ruokatavat, ruokailuvälineiden oikeaoppinen käyttäminen ja hiljainen keskustelu samassa pöydässä istuvien kanssa tuo ruokailuihin mukavan tunnelman.

Mahdollisia ruoka-aineallergioita koskevat tiedot toimitetaan koululle lukuvuoden alussa tai oppilaan vaihtaessa koulua kesken lukuvuoden ruokapalveluilta saatujen ohjeiden mukaisesti.

Välitunnit/ välituntivalvonnat

Välitunnit ovat klo 9.30-10.00, 11.45-12.15 ja 13.00-13.15. Päivän viimeiset tunnit pidetään pääsääntöisesti yhteen ilman taukoja, mutta tarvittaessa oppilailla on välitunti myös klo 14.00-14.15. Tällöin ryhmän opettaja valvoo ryhmän välitunnin.

Koulussamme on välituntivalvontavuorolistat henkilöstöhuoneen seinällä. Välitunneilla on valvomassa vähintään kaksi opettajaa, yksi opettaja etupihalla ja toinen Lähiliikunta-alueen puolella. Koulunkäynnin ohjaajat osallistuvat välituntivalvontaan. Mikäli opettaja on pois koulusta, sijainen hoitaa välituntivalvonnan. Välituntivalvojat käyttävät keltaista turvaliiviä erottumisen ja turvallisuudentunteen lisäämiseksi.

Kaikki oppilaat ovat välitunnit ulkona. Pakkasraja on -15 astetta. Pakkasrajan alittuessa sytytämme henkilöstöhuoneen ikkunaan lumihiutalevalon, jolloin oppilailla on lupa viettää välitunnit sisällä. Tällöin välituntivalvonta järjestetään sisätiloissa ja vain yksi aikuinen valvoo piha-aluetta.

Välitunneilla noudatamme yhdessä sovittuja välituntisääntöjä. Esimerkiksi erilaiset tönimis- ja tappeluleikit ovat kiellettyjä välitunneilla. Välituntisäännöt ovat nähtävillä luokissa ja koulun käytävillä. Välituntisäännöt ja koulun piha-alueiden rajat käydään oppilaiden kanssa läpi lukuvuoden alussa.

Koulukuljetus

Kirkonkylän koululla on viisi koulukuljetuksen tarvitsevaa oppilasta. Lisäksi A2 -kieltä opiskelevat oppilaat saavat kuljetuksen koululle A2 -kielen tunneilta, mikäli ne järjestetään jollakin toisella koululla.

Koulukuljetuksissa yhteyshenkilönä toimii Pia Mäkelä-Patosalmi.

Koulukuljetusopas on liitteenä.

11. Kieleen ja kulttuuriin liittyvät asiat

Suomi toisena kielenä

Kirkonkylän koulussa äidinkielenään muuta kuin suomea puhuu 9 oppilasta. Suomi toisena kielenä opetusta on oppilailla 2h viikossa.

Valmistava opetus

Kirkonkylän koulussa opiskelee yksi valmistavassa opetuksessa oleva oppilas integoituneena 1.luokkaan.

Monikulttuurinen opetus

Katsomusaineiden opetus

Elämäkatsomustietoa opettavat Marita Rinne (4-6) ja Sirpa Lauramaa (1-3).

12. Lukuvuoden keskeiset tapahtumat

Syksyllä 2018

vko 33 uintiviikko 5.lk

vko 34-35 kulttuurikasvatus 4.lk

ti 28.8. klo 18-19.30 Paviljonkien Tuparit (avoimet ovet) ja Pihameiningit, KoKoTuen järjestämä iltatapahtuma koulun pihalla (PopUpkoulu)

ke 26.9.-to 27.9. valokuvaus, mahdollisesti muutoksia työjärjestyksiin

ti 25.9. Vanhempainilta klo 18-20, KoKoTuen vuosikokous

vk 40 3.-5.10 6.luokkalaiset leirikoulussa Anjalassa

vko 44 uintiviikko 3.lk

to 20.11.-3.12. PoPUp hammashoito 1.,3. ja 5.lk

ke 19.12. Joulujuhla, kaikilla koulua klo 8.45-11.45, juhlat illalla klo 18.00 ja 19.15

to 21.12. koulua klo 8.45-11.45, joulukirkko klo 9.30. Niille oppilaille, jotka eivät kuulu kirkkoon, järjestetään koululla lukukauden päätökseen liittyvää ohjelmaa.

pe 22.12. Jouluauskartelua ja joulusiivousta, koulua klo 8.45-11.45

Keväällä 2019

vko 12 uintiviikko 1lk

Keväällä mahdollisesti Koulutus Elämään -vaunun vierailu (1-2 vkoa)

Oppilaskunnan päivä

Harrasteviikko keväällä Unicef –kävelyn kanssa

Toukokuussa Koulun tutustumispäivä klo 9-10.30 / 6.luokkalaiset tutustumassa Hyökkälän kouluun klo 9-12

ke 29.5. Kevätjuhla klo 18-20, koulua aamulla klo 8.00-11.45

la 1.6. Lukuvuoden päättäjäiset

Tarkempi tapahtumakalenteri päivittyy lukuvuosisuunnitelmaan lukuvuoden mittaan.

Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta

6.luokkien leirikoulu Anjalan leirikeskuksessa 3.-5.10.2018.

Lukuvuoden aikana luokkakohtaisia tutustumisretkiä lähiympäristöön ja kulttuurikohteisiin

13. Työsuunnitelman käsittely ja arviointi

Käsitelty opettajakunnassa 22.5.2018, 7.8.2018, 8.8.2018 ja 4.9.2018

Arvioitu opettajakunnassa xx.xx.2019

14. Työsuunnitelman liitteet

Lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä vuosittain päivitettävät koulukohtaiset suunnitelmat ja ohjelmat. Huoltajien ja oppilaiden kannalta oleellisimpiin asiakirjoihin sijoitetaan linkki koulun www-sivuille.

[Linkki Kirkonkylän koulun kotisivuille](#)

Ilta- ja päivätoiminnan suunnitelma (Sijoitetaan koulun nettisivuille)
Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma (Sijoitetaan koulun nettisivuille)
Pelastussuunnitelma Pelsu (Päivitetään sähköiseen sovellukseen)

Koulukohtaiset tarvittaessa tai harvemmin kuin vuosittain päivitettävät suunnitelmat ja ohjelmat

Valinnaisaineiden opetussuunnitelmat (Toimitetaan lautakuntaan päivitettäessä)
Järjestyssäännöt (Toimitetaan lautakuntaan päivitettäessä, sijoitetaan koulun nettisivuille)
Tasa-arvosuunnitelma (Päivitetään viimeistään kolmen vuoden kuluttua laatimisesta)
Retkien ja leirikoulujen suunnitelmat (Toimitetaan opetuspäällikölle ennen retkeä tai leirikoulua, jos ei ole hyväksytty lukuvuosisuunnitelman yhteydessä.)
Kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytänteet (Pelastussuunnitelmien liitteenä)
Toiminta äkillisissä kriiseissä- uhka ja vaaratilanteissa (Pelastussuunnitelmien liitteenä)
Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta ja kiusaamiselta (Pelastussuunnitelmien liitteenä)

Opetussuunnitelmaan liittyviä kuntakohtaisia suunnitelmia ja ohjelmia

[Linkki liitteisiin.](#)

Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
Kieliohjelma
Tieto- ja viestintästrategia
Pedagogisen tuen ja oppilashuollon käsikirja
Todistusohjat
Tuntijako
Valmistavan opetuksen suunnitelma
Oman äidinkielen opetuksen suunnitelma
Yrittäjyyskasvatusohjelma
Kulttuurikasvatussuunnitelma Kulttuuripolku
Musiikkiluokkien opetussuunnitelma
Liikuntapainotteisen opetuksen suunnitelma
Toiminta-alueittaisen opetuksen suunnitelma
Käsityön kaikille yhteiset sisällöt ja tekniikat
Sairaalaopetus – Kalliomaan koulu
Ruotsinkielinen opetussuunnitelma – Klemetskogin koulu
Katolinen uskonto
Islam
Oppilashuoltosuunnitelma
Koulukuljetusopas
Klemetskogin koulun ruotsinkielisen opetuksen ops
Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
Koulukuljetusopas