

ESIOPETUKSEN TYÖ-, ARVIOINTI- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

Lukuvuosi *2017-2018*

YKSIKÖN TIEDOT	
Esiopetusyksikön nimi <i>Roinilan vky</i>	☒ kunnallinen ☐ yksityinen
Osoite <i>Nystenintie 6, 04500 Kellokoski</i>	
Rehtori/varhaiskasvatusyksikön johtaja <i>Tuija Kupari</i>	
Puhelin <i>040-314 4249</i>	
Sähköposti <i>etunimi.sukunimi@tuusula.fi</i>	
Esiopetuksen päivittäinen työaika <i>8.30-12.30</i>	
Vastuuopettajan nimi ja sähköpostiosoite <i>Hanne Järvinen ja Katri Leppiniemi</i>	
Henkilökunta (tehtävät, lto, lh, avustaja ja henkilömäärä) <i>Hanne Järvinen LTO, Katri Leppiniemi LTO, Nina Heikkilä LH, Merja Heiskanen avustaja</i>	

KUINKA MONTA ESIOPETUSRYHMÄÄ ON ESIOPETUSTA ANNETTAESSA MUODOSTUNUT SEURAAVAN RYHMÄLUOKITUKSEN MUKAAN?					
Ryhmän koko	1-13	14 - 20	21 - 26	yli 26	Suurin ryhmäkoko, perustelut
Erillinen esiopetusryhmä koulussa					

Yhdistettynä alkuopetuksen kanssa					
Päiväkodin esiopetusryhmä koulussa					
Erillinen esiopetusryhmä päiväkodissa			1		
Yhdistettynä alle 6-vuotiaiden päivähoitolasten kanssa					
Miten toiminta käytännössä toteutetaan, jos esiopetusta annetaan ryhmässä, jossa on esiopetusikäisiä ja heitä nuorempia lapsia.					

ESIOPPILAIEN LUKUMÄÄRÄ JA OPETUSKIELI	
Tytöt 12	Suomenkielisessä opetuksessa 23
Pojat 11	Ruotsinkielisessä opetuksessa -
Yhteensä 23	Muu kieli, mikä -
Tehostetun tuen lapset	Erityinen tuki, pidennetty oppivelvollisuus 1
Lisätietoja	

MITEN KULJETUS ON JÄRJESTETTY			
	Kuljetus esiopetukseen	Kuljetus esiopetuksesta	Mahdolliset

	(lukumäärä)	päivähoi- toon (lukumäärä)	peruste- lut
Kunta on järjestänyt erikseen maksuttoman kuljetuk- sen			
Kunta on järjestänyt maksuttoman kuljetuksen koulu- kuljetuksen yhteydessä			
Vanhemmat hoitavat kuljetukset	23		

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTAKULTTUURIN PÄÄPERIAATTEET

Kirjaa tähän lyhyesti toimintakulttuurin keskeiset asiat.

Uuden esiopetussuunnitelman mukaisen opetuksen tarjoaminen esiopetusikäisille lapsille, lapsen osallisuus, tehostetussa ja erityisessä tuessa olevien lasten tarpeiden huomioon ottaminen ja tarkoituksenmukainen pienryhmätoiminta.

ARVIOINTI

Miten tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuttiin? Mitä olisi voitu tehdä toisin?

Ideoita ja ajatuksia huomioitavaksi seuraavalle toimintakaudelle

LUKUVUODEN TEEMAT JA KEHITTÄMISKOHEET

Tähän kirjataan lukuvuoden teema, joka näkyy lapsille ja huoltajille. Teema avataan muutamalla lauseella.

Lukuvuoden teemat: *Lasten ja perheiden osallisuus, Suomi 100.*

Esiopetusyksikön toimintakulttuurin, oppimisympäristöihin ja työtapoihin tai muuhun sisäiseen kehittämiseen liittyvät kehittämiskoheet: *Esiops 2016 saattaminen käytäntöön.*

Kehittämiskohde 1: Yhteisöllisyys (Tuusulan esiopetuksen yhteinen kehittämiskohde) Koko työyhteisön yhteisten toimintatapojen ja käytänteiden pohtiminen ja sopiminen. Aikuisten ja lasten kokoukset. Perheiden osallisuuden lisääminen.

Kehittämiskohde 2: Liikunnan lisääminen lasten arjessa. Ilo kasvaa liikkuen.

Kehittämiskohde 3: Tvt-taitojen lisääminen osaksi esiopetusta.

ARVIOINTI

Arvio esiopetuksen teemojen ja kehittämiskohteiden toimivuudesta ja arvioinnin perusteella tehtävät muutokset seuraavalle toimintakaudelle

Teemat

Tähän kirjataan arviointi teemojen toteutumisesta

Kehittämiskohteet

Tähän kirjataan arviointi kehittämiskohteiden toteutumisesta

PEDAGOGISET RATKAISUT

Millaiset sisällöt painottuvat

Esiopetussuunnitelman mukaiset pedagogiset ratkaisut:

Lapsen osallisuuden lisääminen toimintaa suunniteltaessa.

Yksikön sisäinen yhteistyö:

Uuden varhaiskasvatussuunnitelman mukainen toiminta varhaiskasvatyksikössä, jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen.

Joustavat ryhmittelyt:

Olemme pohtineet erilaisten pienryhmien muodostamista lapsen tarpeiden ja taitojen kannalta. Ryhmät muodostetaan joustavasti lasten erilaiset tarpeet huomioon ottaen.

Oppimisympäristöt:

Päiväkodin tiloja pyritään käyttämään mahdollisimman monipuolisesti erilaisissa oppimistilanteissa. Päiväkodin sijainti Kellokosken kylän keskustassa antaa mielekkään mahdollisuuden lähiympäristön havainnointiin ja tutkimiseen.

Työtavat:

Lasten kokoukset, toiminnan suunnittelu yhdessä tiiminä.

ARVIOINTI

Arvio esiopetuksen pedagogisten ratkaisujen toimivuutta ja arvioinnin perusteella tehtävät muutokset seuraavalle toimintakaudelle

YHTEISTYÖ

Kodin ja esiopetuksen välinen yhteistyö

Esiops-keskustelut syksyllä ja keväällä, tarvittaessa useammin. Vanhempainillat syksyllä ja keväällä. Päivittäiset tuonti- ja hakutilanteet. Päiväkodissa ollaan aloittamassa vanhempainyhdistystoimintaa.

Alueellinen yhteistyö esiopetuksen ja koulun välillä.

Tähän kuvataan esiopetuksen yksiköiden välinen yhteistyö ja koulun kanssa tehtävä yhteistyö. Tuusulaan laadittu esi- ja alkuopetuksen välille minimiyhteistyön periaatteet (arviointimateriaalissa).

Esiopetuksen ja koulun välinen sovittu yhteistyö syksyllä ja keväällä. Keväisin esiopetusryhmän tutustumiskäynnit koululle. Syksyisin sovitaan esiopetuksen ja koulun yhteistyöryhmät. Yhteistyötä voi tehdä enemmänkin kuin mitä minimissä vaaditaan.

Koulu on osallistunut aktiivisesti tarpeen mukaan kevään esiopetuskeskusteluihin. Näin tiedonsiirto esiopetuksesta kouluun on ollut luontevaa ja runsasta.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Esim. yläkoulu

ARVIOINTI

Arvio yhteistyön onnistumisesta ja yhteistyön kehittämisestä

KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVÄT ASIAT

Tähän kirjataan ja tarkennetaan toimintatapoja; miten kieleen ja kulttuuriin liittyvät asiat otetaan esiopetusyksikössä huomioon.

Tällä hetkellä esiopetuksessa ei ole S2-kielisiä lapsia. Muutamalla lapsella kotona puhutaan toista kieltä. Keskusteluissa lasten kanssa otetaan huomioon ja arvostetaan toista kulttuuria ja kieltä.

Suomi toisena kielenä opetus

-

ARVIOINTI

Miten eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetus toteutettiin?

KASVUN JA OPPIMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN JA RESURSSOINTI**Yksikössä käytössä olevat yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot****Tuen resurssien riittävyys****Tulkitsemis- ja avustamispalvelut**

Tuusulan opetustoimen Oppilashuolto ja pedagoginen tuki -käsikirjaan ja Tuusulan kunnan esiopetussuunnitelmaan on kuvattu oppimiseen, kasvuun ja hyvinvointiin liittyvät toimintamallit. Käsikirja on luettavissa Kaiussa ja opetussuunnitelman Tuusulan [www. -sivuilla](http://www.tuusula.fi).

*Yleinen tuki:**Esiopetusryhmä on mietitty ja jaettu kahteen pienryhmään lasten tarpeiden ja taitotason mukaan.**Esiopetusryhmän toiminta ja tavoitteet on pyritty sovittamaan ryhmälle sopiviksi.**Eskareiden toiveet ja ehdotukset esiopetuksen järjestämiseksi huomioidaan viikoittaisissa lasten kokouksissa.**Tehostettu tuki:**Yhteistyö perheiden kanssa kosrostuu tehostetun tuen lasten kohdalla.**Konsultaatioapua alueelliselta varhaiskasvatuksen erityisopettajalta.**Pedagogisen ryhmän suositukset huomioidaan toiminnassa.**Myös yhteistyö koulun kanssa korostuu tehostetun tuen lasten kohdalla.**Esiopetusryhmässä on avustaja, jonka toimintakuvaa kohdennetaan tehostetun tuen ja erityisen tuen piirissä olevien lasten tarpeiden mukaisesti.***ARVIOINTI****Miten oppimisen tuen järjestelyt toteutuivat ja onnistuivat?****Arvio tuen resurssien riittävydestä****HENKILÖKUNNAN AMMATTITAIIDON KEHITTÄMINEN****Koulutuksen tarpeet ja painopistealueet, mentorointi, yhteistyö****ARVIOINTI****Koulutusten toteutuminen, ammatillinen kehittyminen****HUOLTAJIEN ARVIOINTIPALAUTE (toteutetaan keväisin jokaisessa yksikössä)****Keskeiset tulokset**

ARVIOINTIPALAUTTEESTA AIHEUTUVAT ASIAT**Kehittämiskohteet, koulutustarpeet, vaikutukset seuraavan toimintavuoden suunnitteluun jne.****OPPILASHUOLTO****Oppilashuoltoryhmä ja sen toimintatavat yksikössä****Yksikön toimintatavat ja käytänteet kiusaamis- ja väkivaltatilanteissa**

Roinilan vky kuuluu Kellokosken alueelliseen esiopetuksen oppilashuoltoryhmään. Koulun oppilashuoltoryhmä toimii erikseen. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu sovitusti kaksi-kolme kertaa syyslukukauden ja saman verran kevätlukukauden aikana. Oppilashuoltoryhmä jakaantuu alueelliseen oppilashuoltoryhmään ja yksikkökohtaisiin pedagogisiin ryhmiin.

Sovittelutilanteissa lasten kanssa voidaan käyttää Miniverso-menetelmää. Kiusaamis- ja väkivaltatilanteissa noudetaan kunnan linjauksia ja toimintaohjeita.

ARVIOINTI**Miten oppilashuolto onnistui ja miten sitä tulisi kehittää edelleen?****OPPILASHUOLLON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPPILASHUOLTOPALVELUT**

Oppilashuollon henkilöstö esiopetuksessa ja arvio esiopetuspaikan tarpeesta: Arvioitaessa esiopetuksen oppilashuollon kokonaistarvetta tulee hyödyntää monipuolisesti lasten ja nuorten terveyttä ja hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa seurantatietoa. Lisäksi huomioidaan esiopetusyhteisön ja -ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet, sekä tehostettua ja erityistä tukea saavien oppilaiden määrä.

lyhyt kuvaus esiopetusyksiköstä ja esiopetusyksikön ympäristöstä: Roinilan vky sijoittuu uudehkolle pientaloalueelle Kellokosken kylässä. Kylälle leimallista on Kellokosken sairaala ja ruukkimiljö. Esiopetusyksikön läheisyydessä on leikkipuisto ja asukaspuisto. Samassa rakennuksessa varhaiskasvatusyksikön kanssa toimii alueen perhekeskus.

psykologi: Ritva Koivusaari**kuraattori:** Marika Pesu**terveydenhoitaja:** Elisa Väyrynen**esiopetuksen näkemys ko. palveluiden riittävydestä:** palvelut ovat riittävät**YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO JA SEN TOIMINTATAVAT:**

yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano: päiväkodin johtajat Tuija Kupari ja Eija Kenttälä, veo Kristiina Grönroos, koulun laaja-alainen erityisopettaja Mira Mäntynen, kuraattori Marika Pesu, psykologi Ritva Koivusaari sekä esiopetusryhmien lastentarhanopettajat.

yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt: Kokoonjumiset sovitusti syksyisin ja keväisin. Puheenjohtajana alueen jommankumman varhaiskasvatusyksikön esimies. Oppilashuoltoryhmässä käsiteltäviä aiheita voi ehdottaa puheenjohtajalle ennen kokousta.

yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten tahojen kanssa liittyy yhteisölliseen oppilashuoltoon: Ulkopuolisia tahoja kutsutaan kokouksiin tarpeen mukaan.

yhteistyö lapsen ohjauksessa ja esiopetuksesta kouluun siirtymävaiheessa: Esiopetuksesta kouluun siirryttäessä yhteistyö koulun kanssa on tiivistä. Noudatamme kunnan sovittua minimiä koulun ja esiopetuksen yhteistyössä. Lisäksi koulun opettajat käyvät tutustumassa "epävirallisesti" tuleviin ekaluokkalaisiin. Koulun opettajat ovat osallistuneet tarpeen mukaan aktiivisesti tulevien ekaluokkalaisten siirtokeskusteluihin.

YKSILÖKOHTAISEN OPPILASHUOLLON JÄRJESTÄMINEN:

asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä lasta koskevan asian käsittelyssä: Kunnan yleisten linjausten mukaan. Ryhmän kokoonkutsuu esiopetusryhmäs, missä huoli herää.

oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys esiopetuksessa kuka vastaa, missä säilytetään: Esiopetusryhmän lastentarhanopettaja laatii. Säilytetään sovitusti.

lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa: Ilmoitus erityisruokavaliosta. Lääkärintodistus. Lapsen mahdollinen lääkehoitosuunnitelma laaditaan yhteistyössä perheen kanssa ja tiedotetaan siitä koko työyhteisöä.

yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä: Veo, psykologi, koulukuraattori.

yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa: Yhteydenotto tarvittaessa.

OPPILASHUOLLON YHTEISTYÖN JÄRJESTÄMINEN LASTEN JA HEIDÄN HUOLTAJIEN KANSSA:

lapsen ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioimisessa: Vanhempia tiedotetaan oppilashuoltoryhmän kokoonjumisista yksilöllisen oppilashuoltoryhmän osalta.

yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille: Asiat käydään läpi syksyn ensimmäisessä esiopetuksen vanhempainillassa. Perheille jaetaan muistio vanhempainillasta. Tarpeen mukaan perheiden kanssa keskustellaan oppilashuollon toimintatavoista yksilöllisesti.

OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN JA SEURAAMINEN

Miten esiopetuspaikassa on järjestetty kunnan oppilashuollon suunnitelmaan perehtyminen ja esiopetuskohdaisen suunnitelman laatiminen: Suunnitelmaa käydään läpi yhteisöllisessä

oppilashuoltoryhmässä sekä tarpeen mukaan yksilöllisen oppilashuollon osallistujien kesken. Lastentarhanopettajan lähin yhteistyökumppani oppilashuoltoasioissa on varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

**ESIOPETUSPAIKAN OPPLASHUOLLON TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (täytetään keväällä lukuvuosi-
arvioinnin yhteydessä)**

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY

Työsuunnitelman laatija Hanne Järvinen ja Katri Leppiniemi **pvm.**13.10.2017

Käsittely esiopetushenkilöstön ja rehtorin/pk johtajan kanssa