

ESIOPETUKSEN TYÖ-, ARVIOINTI- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

Lukuvuosi 17 -18

YKSIKÖN TIEDOT	
Esiopetusyksikön nimi <i>Päiväkoti Venlantupa</i>	<input type="checkbox"/> kunnallinen <input checked="" type="checkbox"/> yksityinen
Osoite <i>Anttilantie 20, 04300 Tuusula</i>	
Rehtori/varhaiskasvatusyksikön johtaja <i>Riitta Mäkilä</i>	
Puhelin <i>040-7348185</i>	
Sähköposti <i>paivakoti@venlantupa.fi</i>	
Esiopetuksen päivittäinen työaika <i>8.45-14</i>	
Vastuopettajan nimi ja sähköpostiosoite <i>Riitta Mäkilä, Jindra Sandmark, paivakoti@venlantupa.fi</i>	
Henkilökunta (tehtävät, lto, lh, avustaja ja henkilömäärä) <i>2 lto, lh</i>	

KUINKA MONTA ESIOPETUSRYHMÄÄ ON ESIOPETUSTA ANNETTAESSA MUODOSTUNUT SEURAAVAN RYHMÄLUOKITUKSEN MUKAAN?					
Ryhmän koko	1-13	14 - 20	21 - 26	yli 26	Suurin ryhmäkoko, perustelut
Erillinen esiopetusryhmä koulussa					

Yhdistettynä alkuopetuksen kanssa					
Päiväkodin esiopetusryhmä koulussa					
Erillinen esiopetusryhmä päiväkodissa					
Yhdistettynä alle 6-vuotiaiden päivähoitolaisten kanssa	6				
Miten toiminta käytännössä toteutetaan, jos esiopetusta annetaan ryhmässä, jossa on esiopetusikäisiä ja heitä nuorempia lapsia. <i>Eskarit ovat yhdessä muiden kanssa aamupiirissä, ulkoilussa ja lepohetkellä. Aamupäivän toimintatuokiossa (klo 9-10), lounaalla ja iltapäivän toimintatuokiossa (klo 12.45-14) eskarit toimivat omana pienryhmänä.</i>					

ESIOPPILAIDEN LUKUMÄÄRÄ JA OPETUSKIELI

Tytöt 4	Suomenkielisessä opetuksessa
Pojat 2	Ruotsinkielisessä opetuksessa
Yhteensä	Muu kieli, mikä
Tehostetun tuen lapset	Eriytynen tuki, pidennetty oppivelvollisuus
Lisätietoja	

MITEN KULJETUS ON JÄRJESTETTY

	Kuljetus esiopetukseen	Kuljetus esiopetuksesta	Mahdolliset
--	------------------------	-------------------------	-------------

	(lukumäärä)	päivähoi- toon (lukumäärä)	peruste- lut
Kunta on järjestänyt erikseen maksuttoman kuljetuk- sen			
Kunta on järjestänyt maksuttoman kuljetuksen koulu- kuljetuksen yhteydessä			
Vanhemmat hoitavat kuljetukset	6		

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTAKULTTUURIN PÄÄPERIAATTEET

Kirjaa tähän lyhyesti toimintakulttuurin keskeiset asiat.

Päiväkoti Venlantuvan toiminta rakentuu ilmaisutaitoon ja taidekasvatukseen. Toiminnassamme tuemme lasten luovuutta. Lasten ajattelua ja toimintaa eivät sido totut tavat ja tutut näkemykset. Tehtävämme on antaa lapsen luovuudelle siivet ja yllättävillekin ideoille rohkeuden toteutua. Toimintamme on kokonaisvaltaista: se on elämyksiin, tunteisiin, toimintaan, kokemuksiin ja tekemiseen perustuvaa kasvatusta. Annamme lapsille mahdollisuuden kokea asioita kaikilla aisteillaan. Kokonaisvaltaisen kasvatuksen ja opetuksen avulla pyrimme kehittämään lapsen taitoja monipuolisesti. Toiminnassamme tähtäämme lapsen kokonaispersoonallisuuden kehityksen turvaamiseen ja edistämiseen. Tarjoamme lapselle mahdollisuuden omaksua tietoja, taitoja ja valmiuksia taidekasvatuksen ja esiopetuksen eri alueilta ikänsä ja edellytystensä mukaisesti. Toiminnassamme tuemme ja harjoitamme myös lapsen sosiaalisia taitoja: ryhmässä olemista, yhteistyötä, toisten auttamista ja hyvien käytösten opettelemista. Lisäksi kannustamme lapsia omatoimisuuteen ja itsenäisyyteen eri tilanteissa. Tuemme lapsia myös myönteisen minäkuvan ja itsetunnon kehittämisessä.

Lasten oppimisedellytysten kehittäminen:

- lapsi omaa perustietoja, -taitoja ja valmiuksia eri alueilta ikänsä ja edellytystensä mukaisesti.
- alkukartoitukset ja ko. lapselle edellytystensä mukainen esiopetussuunnitelma
- monipuolinen ja kokonaisvaltainen esiopetus
- esiopetuksemme tavoitteet ja toiminta suunnitellaan yksilöllisesti, lapsen kehitystasoa ja valmiuksia kunnioittaen

ARVIOINTI

Miten tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuttiin? Mitä olisi voitu tehdä toisin?

Ideoita ja ajatuksia huomioitavaksi seuraavalle toimintakaudelle

LUKUVUODEN TEEMAT JA KEHITTÄMISKOHTEET

Tähän kirjataan lukuvuoden teema, joka näkyy lapsille ja huoltajille. Teema avataan muutamalla lauseella.

Lukuvuoden teemat: VUODEN TEEMA: SUOMI 100 VUOTTA. jatkuu... keskitymme suomalaiseen luontoon, eläimiin. Suomi 100 vuotta huipentuu Itsenäisyyspäivän-juhliin. Luontoteemassa on materiaalina esim.: "Takapihalta alkaa seikkailu". Lisäksi retkeilemme ahkerasti mörrimetsässä havainnoimassa luonnon kiertokulkua.

Esiopetusyksikön toimintakulttuurin, oppimisympäristöihin ja työtapoihin tai muuhun sisäiseen kehittämiseen liittyvät kehittämiskohteet: Hyvä ryhmähenki, toisten huomioon ottaminen ja kunnioittaminen, hyvät tavat teemalla "Reilusti ryhmässä". Käytämme miniversoa + askeleittain- materiaalia.

Kehittämiskohde 1: Yhteisöllisyys (Tuusulan esiopetuksen yhteinen kehittämiskohde)

Kehittämiskohde 2: tutkimustoimintaa enemmän, huomioiden paremmin lasten mielenkiintokohteita. Lisäksi käytämme materiaalia "Tiedeleikkejä pikkututkijoille", jonka tiedeleikkejä voimme toteuttaa niin pihalla, metsässä, rannassa kuin sisälläkin.

Kehittämiskohde 3: Lasten arviointi- ja itsearviointitaitojen kehittäminen. Tavoitteenamme on vahvistaa lapsen tietoisuutta omasta oppimisesta, edistää kasvua ja vahvistaa lapsen itsetuntemusta niin, että lapsen käsitys itsestään toimijana ja oppijana laajenee. Itsearviointin avulla vahvistamme lapsen itsetunnon kehittymistä sekä oman kyvykkyyden kokemuksen tunnistamista ja kasvattamista. Tärkeää on, että lapsi kokee voivansa vaikuttaa itseään koskeviin asioihin, tulee kuulluksi ja saa kokemuksia siitä, että voi vaikuttaa omaan viihtymiseensä, toimintaansa ja työskentelyynsä. Järjestämme viikottain eskariryhmän kokous, jossa lapset kertovat, mistä ovat pitäneet ja mistä eivät, mitä ja miten he ovat oppineet, missä tarvitsevat vielä harjoitusta, mitä haluaisivat muuttaa, miksi ja miten jne. Lapset arvioivat myös erilaisten valintojen ja työskentelyn onnistumisia ja vastuunottoaan erilaisissa työtehtävissä.

Opettajina seuraamme lasten edistymistä, työskentelyä, käyttäytymistä (havainnointi ja dokumentointi) ja annamme jokaiselle konkreettista, rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta vahvuuksista ja kehittämisaalueista niin, että lapsi pystyy rakentamaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana. Lapsen arvioinnilla ohjaamme ja kannustamme oppimista sekä kehitämme lapsen edellytyksiä itsearviointiin, itseohjautuvuuteen ja oma-aloitteisuuteen.

ARVIOINTI

Arvio esiopetuksen teemojen ja kehittämiskohteiden toimivuudesta ja arvioinnin perusteella tehtävät muutokset seuraavalle toimintakaudelle

Teemat

Tähän kirjataan arviointi teemojen toteutumisesta

Kehittämiskohteet

Tähän kirjataan arviointi kehittämiskohteiden toteutumisesta

PEDAGOGISET RATKAISUT

Millaiset sisällöt painottuvat

Esiopetussuunnitelman mukaiset pedagogiset ratkaisut:

Eskarit ovat yhdessä muiden kanssa aamupiirissä, ulkoilussa ja lepohetkellä. Aamupäivän toimintatuokiossa (klo 9-10), lounaalla ja iltapäivän toimintatuokiossa (klo 12.45-14) eskarit toimivat omana pienryhmänä.

Tavoitteenamme on kehittää

- lasten sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja*
- luovuutta, kestävyyttä, aloitekykyä, esteettistä tajuja*
- havaintoherkkyyttä eri aistialueella*
- oppimismotivaatioita, aktiivisuutta ja oma-aloitteisuutta*
- kielellistä tietoisuutta, sana- ja käsitevarastoa ja halua ja rohkeutta ilmaista ajatuksia ja tunteita*
- myönteistä suhtautumista matematiikkaan ja matemaattisten käsitteiden ymmärtämistä*
- kykyä tehdä havaintoja elävästä ja elottomasta luonnosta ja ihmisen muovaamasta ympäristöstä*
- ilmaisua ja itsetuntemusta kuvataiteiden eri alueella*
- kiinnostusta musiikkiin ja musiikillista hahmottamista laulun, soiton, kuuntelun ja liikunnan avulla*
- liikunnan taitoja ja käsitystä omasta kehosta, karkeamotorisia taitoja*
- käden taitoja*
- valmiuksia kohdata uskuntoon liittyviä asioita, kokea turvallisuutta, hiljaisuutta ja hartautta*

Yksikön sisäinen yhteistyö:

Venlantuva on 2 esiopettajaa, josta aamuvuorossa oleva vastaa aamupäivän taidetuokiosta ja iltavuorossa oleva iltapäivän toiminnasta. Näin vuorotellaan viikottain ja yhteistyö on aina toiminut moitteettomasti.

Joustavat ryhmittelyt:

Eskariryhmä toimii pääsääntöisesti yhtenä ryhmänä (6 lasta esiopetuksessa). Jos tarvetta on, voimme joustavasti tehdä muutoksia esim. ryhmän kokoonpanossa. Tilaa muunnellaan tarpeen tai lasten ehdotusten mukaan

Oppimisympäristöt:

Tavoitteenamme on oppimista edistävä ympäristö, jossa lapsen oma toiminta sekä vuorovaikutus toisten kanssa mahdollistavat ja tukevat oppimista. Toimiva vuorovaikutus - sekä opettajan ja lapsen välinen että lasten keskinäinen - on keskeinen. Myös monipuollisuus, muunneltavuus ja joustavuus kuuluu olennaisesti toimivaan oppimisympäristöömme. Lapset ovat mukana ympäristön muokkaamisessa, suunnittelevat tai vaikuttavat erilaisiin suunnitelmiin

Työtavat:

Työtapojamme ovat hauskuus ja leikinomaisuus, elämänläheisyys, eheyttäminen ja lapsen yksilöllisen kasvun ja kehittymisen tukeminen Keskeistä on edistää lasten luovuutta, aloitteellisuutta ja aktiivisuutta. Huomioimme esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet, sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Toimimme ryhmänä, pareina ja myös itsenäisesti. Kaikki materiaalit ovat lasten ulottuvilla. Työtavat ovat hyvin monipuoliset - leikki, tutkimus, erilaiset teemat ja projektit.

ARVIOINTI

Arvio esiopetuksen pedagogisten ratkaisujen toimivuutta ja arvioinnin perusteella tehtävät muutokset seuraavalle toimintakaudelle

YHTEISTYÖ

Kodin ja esiopetuksen välinen yhteistyö

Eskarikeskustelut ja lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä vanhempien kanssa syksyllä ja sen arviointi keväällä. Joka päivä vaihdamme kuulumiset ja tarpeen mukaan sovimme ylimääräisestä keskustelusta. Pyrimme molemminpuoliseen, avoimeen ja luottavaiseen vuorovaikutussuhteeseen kasvatuskumppanuuden periaatteiden mukaisesti. Yhteistyömuotojamme ovat: aloituskeskustelut, vanhempainillat, keskustelut, lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laatiminen, koulutus (miniverso), yhteiset tapahtumat ja juhlat, arviointi ja palaute ja tiedotteet.

Alueellinen yhteistyö esiopetuksen ja koulun välillä.

Tähän kuvataan esiopetuksen yksiköiden välinen yhteistyö ja koulun kanssa tehtävä yhteistyö.

Tuusulaan laadittu esi- ja alkuopetuksen välille minimiyhteistyön periaatteet (arviointimateriaalissa).

Järjestämme tapaamisen Paijalan koulun opettajien kanssa ja sovimme tavoitteet ja käytännöt tulevalle toimintakaudelle minimiyhteistyön periaatteiden mukaisesti .

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Esim. yläkoulu

Yhteistyön päämääränä muiden asiantuntijoiden kanssa on lapsen hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen. Yhteistyötahojamme ovat terveys-, sosiaali- ja sivistystoimi - mm.erityislastentarhanopettaja, neuvola, perheneuvola, sosiaalityöntekijät, puheterapeutit, psykologit jne.

ARVIOINTI**Arvio yhteistyön onnistumisesta ja yhteistyön kehittämisestä****KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVÄT ASIAT**

Tähän kirjataan ja tarkennetaan toimintatapoja; miten kieleen ja kulttuuriin liittyvät asiat otetaan esiopetusyksikössä huomioon.

Jos päiväkodissamme on eri kulttuuritaustaisia tai kielisiä lapsia, niin toimimme Tuusulan kunnan esiopetussuunnitelman mukaisesti

Käsitlemme eri maita ja niiden kulttuuria, ja niissä puhuttuja kieliä (Hoksaamo, Unicefin aineistotCD/videot/ jne.) Päiväkodissamme toimii myös English Kids Club.

Suomi toisena kielenä opetus

Toimimme Tuusulan kunnna esiopetussuunnitelman mukaisesti.

ARVIOINTI**Miten eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetus toteutettiin?**

KASVUN JA OPPIMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN JA RESURSSOINTI**Yksikössä käytössä olevat yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot****Tuen resurssien riittävyys****Tulkitsemis- ja avustamispalvelut**

Tuusulan opetustoimen Oppilashuolto ja pedagoginen tuki -käsikirjaan ja Tuusulan kunnan esiopetussuunnitelmaan on kuvattu oppimiseen, kasvuun ja hyvinvointiin liittyvät toimintamallit. Käsikirja on luettavissa Kaiussa ja opetussuunnitelman Tuusulan [www. -sivuilla](http://www.tuusula.fi).

Päiväkotimme käytössä on tarvittaessa VEO:n, neuvolapsykologin, koulupsykologin ja kuraattorin palvelut.

Pedagogiset ratkaisut yleiseen tukeen:

- kasvatuskumppanuus
- pedagoginen keskustelu ja havainnointi
- lapsen temperamentin huomioiminen
- Askeleittain – sosiaaliset taidot, tunteiden hallinta
- vahvistamme lasten mahdollisuuksia ennakoida toimintaansa struktuurin avulla – tärkeä on toitoiminnan säännöllisyys, pysyvyys ja jäsentyneisyys
- hyvä vuorovaikutus – sekä lasten keskinäinen että lasten ja kasvattajien välinen
- lapsen oman toiminnan ohjaus – ajattelu- ja päättelykyvyn tukeminen
- tavoitteiden asettaminen ja oman osaamisen ja onnistumisen tunnistaminen
- pienryhmätoiminta
- aikuisen tuki ja ohjaus – lasta emme jätä yksin
- lapsen vahuuksien löytäminen ja niiden kautta tukeminen
- positiivinen huomio ja palaute – kehuminen, palkitseminen

Tehostetun ja erityisen tuen muodot:

- yhteistyö eri palvelutahojen kanssa (kelto, terapeutti, psykologi, perheneuvola, puhetera-peutti jne.), kasvattajien koulutus – tarpeen mukaan
- lapsen kehityksen havainnointi – tuen tarpeen selvittäminen ja kuntoutussuunnitelman tekeminen
- selkeät rajat
- ryhmäkoon pienentäminen
- lyhyet ja selkeät ohjeet
- toiminnan ja tavoitteiden pilkkominen, pieniä askelia
- ennakointi ja tunnusmerkkien havainnointi
- keskusteleminen ja lapsen kuunteleminen ja kuuleminen
- siirtymätilanteiden porrastaminen
- teatteri/draama/nukketeatteri

ARVIOINTI**Miten oppimisen tuen järjestelyt toteutuivat ja onnistuvat?****Arvio tuen resurssien riittävydestä****HENKILÖKUNNAN AMMATTITAIIDON KEHITTÄMINEN****Koulutuksen tarpeet ja painopistealueet, mentorointi, yhteistyö**

Henkilökuntamme koulutustarpeet kartoitamme kehityskeskusteluissa. Keskustelujen perusteella sovimme tulevista koulutuksista yksilöllisesti jokaisen kehittämistarpeet huomioiden.

ARVIOINTI

Koulutusten toteutuminen, ammatillinen kehittyminen

HUOLTAJIEN ARVIOINTIPALAUTE (toteutetaan keväisin jokaisessa yksikössä)

Keskeiset tulokset

ARVIOINTIPALAUTTEESTA AIHEUTUVAT ASIAT

Kehittämiskohteet, koulutustarpeet, vaikutukset seuraavan toimintavuoden suunnitteluun jne.

OPPILASHUOLTO

Oppilashuoltoryhmä ja sen toimintatavat yksikössä

Yksikön toimintatavat ja käytänteet kiusaamis- ja väkivaltatilanteissa

Oppilashuoltotyömme painopistealueita ovat kasvu- ja oppimisvaikeuksien varhainen havaitseminen, huolen esiintuominen, vanhemmuuden vahvistaminen, lapsen oppimisen, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille esiopetuksessamme työskenteleville aikuisille. Huoltajille annamme tietoa oppilashuollosta ja ohjaamme heitä tarvittaessa hakemaan oppilashuollonpalveluja. Lisäksi huolehdimme esiopetusympäristömme terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Lasten ja vanhempien osallisuus oppilashuoltotyöhön mahdollistetaan esim. erilaisten kyselyiden avulla.

Päiväkodillemme on laadittu turvallisuus- ja pelastussuunnitelma. Turvallisuussuunnitelmassa on toimintaohjeet kriisi-, uhka- ja vaaratilanteiden varalle. Esiopetuksen henkilökunnan vastuulla on käsitellä kiusaamisen vastaista toimintaa lapsiryhmän kanssa suunnitelmallisesti. Tuusulan kuntaan on laadittu "Kiusaamisen ehkäisy ja puuttumisen"-suunnitelma, jota käytämme myös päiväkodissamme. Tarpeen mukaan kuraattori, psykologi ja terveydenhoitajat voivat osallistua kiusaamisen ehkäisyn toteuttamiseen esiopetusryhmässämme tai heidät voidaan kutsua myös vanhempainiltoihin. Päiväkodissamme on myös käytössä miniverso-sovittelu.

ARVIOINTI

Miten oppilashuoltotyö onnistui ja miten sitä tulisi kehittää edelleen?

OPPILASHUOLLON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPPILASHUOLTOPALVELUT

Oppilashuollon henkilöstö esiopetuksessa ja arvio esiopetuspaikan tarpeesta: Arvioitaessa esiopetuksen oppilashuollon kokonaistarvetta tulee hyödyntää monipuolisesti lasten ja nuorten terveyttä ja hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa seurantatietoa. Lisäksi huomioidaan esiopetusyhteisön ja -ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet, sekä tehostettua ja erityistä tukea saavien oppilaiden määrä.

lyhyt kuvaus esiopetusyksiköstä ja esiopetusyksikön ympäristöstä:

psykologi:

kuraattori:

terveydenhoitaja:

esiopetuksen näkemys ko. palveluiden riittävydestä: 2 krt lukukaudessa: Syys- ja kevätlukukauden kokoontumiskerrat riittävät mielestämme hyvin

YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO JA SEN TOIMINTATAVAT:

yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano: Hyrylän alueen päiväkodin johtajat, esiopettajat, veo, psykologi, terveydenhoitaja, koulukuraattori

yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt: Kokoonnumme 2x syyslukukaudella ja 2x kevätlukukaudella, tarvittaessa useammin. Lisäksi kutsumme asiantuntijoita tarpeen mukaan. Kokouksissa käsittelemme yleisiä asioita, eikä yksittäisen lapsen asioita. Laadimme kokouksista muistiot, joita säilytämme OHR kansiossa. Kansio säilytetään lukollisessa kaapissa toimistossa.

yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten tahojen kanssa liittyen yhteisölliseen oppilashuoltoon: kts. edellä

yhteistyö lapsen ohjauksessa ja esiopetuksesta kouluun siirtymävaiheessa: noudatamme esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelmaa

YKSILÖKOHTAISEN OPPILASHUOLLON JÄRJESTÄMINEN:

asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä lasta koskevan asian käsittelyssä: Yksilökohtaisessa OHR:kokouksessa kokoonpano on tapauskohtainen ja sitä mietitään joko vanhempien tai tiimin kanssa. Kokouksen kokoonkutsujana toimii päiväkodin johtaja, joka toimii yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän vastuuhenkilönä. Ennen kokousta pyydämme huoltajata kirjallinen suostumus (Tuusulan kunnan yksilökohtainen oppilashuoltotyösuostumus lomake). Huoltaja valitsee, ketkä osallistuvat ja onko itse paikalla. Kokouksessa käsiteltävät asiat kirjataan oppilashuoltokertomuslomakkeeseen. Siihen kirjataan jatkotoimenpiteet, tietojen siirtämiseen liittyvät kysymykset ja kenelle luovutetaan esim. kopio muistioista.

oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys esiopetuksessa kuka vastaa, missä säilytetään: Päiväkodin toimiston lukiollisessa kaapissa OHR kansiossa. Vastuuhenkilönä toimii Riitta Mäkilä ja Jindra Sandmark.

lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa: Huolehdimme erityisruokavalion järjestämisestä. Annamme päiväkodissamme lapsille ainoastaan lääkärin määräämiä lääkkeitä. Jos lapsi tarvitsee jatkuvaa lääkitystä, niin tiedot sairauksista ja niiden vuoksi lapselle hoitopäivän aikana annettavista lääkkeistä ja annostusohjeet tulee toimittaa kirjallisena .

yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä: Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä ja tuen tarve on säännöllistä tai moninaista. Pedagoginen keskustelu ja havainnointi sekä moniammatillinen yhteistyö korostuvat - eli selvitys lapsen saamasta tehostetusta tuesta ja lapsen kokonaistilanteesta tehdään oppilashuollon moniammatillisena yhteistyönä. Yhteistyöhön osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti. Mukana ovat vain ne opettajat ja asiantuntijat, joiden tehtäviin / asiantuntijuuteen lapsen tuen tarve kulloinkin liittyy.

Lasta tutkivat, kuntouttavat ja hoitavat tahot toimivat yhdessä huoltajien kanssa. Esiopetuksessa laaditaan oppimissuunnitelma tehostettuun tukeen. Se on henkilökohtainen suunnitelma lapsen kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin toteuttamiseksi. Siinä määritellään selkeästi ja konkreettisesti tavoitteet, joihin pyritään ja sitä arvioidaan säännöllisesti. Pedagoginen arvio kokoaa lapsen saaman yleisen ja tehostetun tuen ja arvioi, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukitoimilla lasta tulisi tukea.

Erytystä tukea tarvitsevalle lapselle laadimme yhdessä huoltajien ja tarvittavien asiantuntijoiden kanssa laajemman ja tarkemman esiopetuksen suunnitelman HOJKS (henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma), johon kuuluu yksilöllinen oppilashuollon tuki. Käytämme pohjana lapsen kuntoutussuunnitelmaa esiopetuksen tavoitteisiin soveltaen. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava lapsen huoltajia ja tehtävä lapsesta pedagoginen selvitys. Erityisen tuen päätöksen valmistelemiseksi tulee tarvittaessa hankkia muita lausuntoja esim. psykologinen tai lääketieteellinen lausunto tai vastaava sosiaalinen selvitys.

yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa:

Järjestämme tarvittaessa moniammatillisen yhteistyön esiopetuksen ulkopuolisten palveluiden kanssa esim. Hyvinkään sairaala, toimintaterapeutti. Yhteistyöhön osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan aina tapauskohtaisesti.

OPPILASHUOLLON YHTEISTYÖN JÄRJESTÄMINEN LASTEN JA HEIDÄN HUOLTAJIEN KANSSA:

lapsen ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioimisessa: Työskentelyn ja tuen perustana esiopetuksessamme ovat yhdessä kodin kanssa sovitut, perusturvallisuutta ylläpitävät tavoitteet, jotka tukevat lapsen kokonaisvaltaista kasvua (kasvatuskumppanuus). Toimiva kasvatuskumppanuus huoltajien kanssa on edellytys lapsen kasvun ja oppimisen tukemisessa. Vanhempien ja kasvatushenkilöstön kasvatuskumppanuus edellyttää vanhempien ensisijaisen kasvatusoikeuden ja –vastuun tunnistamista ja hyväksymistä sekä kasvatushenkilöstömme sitoutumista kiinteään

yhteistyöhön. Kasvatuskumppanuus on kuulemista, vuorovaikutusta, molemminpuolista luottamusta, tasavertaisuutta ja kunnioitusta. Kasvatuskumppanuudessa yhdistyvät lapselle kahden tärkeän tahon, vanhempien ja henkilökuntamme tiedot ja kokemukset. Vanhemmilla on lastensa ensisijainen kasvatusoikeus- ja vastuu ja ennen kaikkea oman lapsensa tuntemus. Henkilökunnallamme on koulutuksensa antama tieto ja osaaminen sekä vastuu tasavertaisen ja luottamuksellisen yhteistyön edellytysten luomisesta. Esiopetuksemme opettajat ovat kasvatuskumppanina aloitteellisia.

Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu huoltajan kirjalliseen suostumukseen (kirjallinen suostumus) ja tietoja siirretään huoltajan suostumuksella. Huoltaja valitsee ketkä osallistuvat kokoukseen ja onko itse paikalla. Tietoja siirretään huoltajan suostumuksella.

Yhteisöllisessä oppilashuollossa yhteistyömuotona esim. vanhempaillat, palaverit, joissa voimme yhdessä käydä läpi esim päiväkodin oppimisympäristöä, ilmapiiriä, kiusaamista ja työrauhaa. Työn kohteena on ryhmä, yhteisö, oppimisympäristö ei yksittäisen lapsen asiat. Mukana olisi moniammatillinen ryhmä

yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille: Tiedottamisesta vastaa päiväkodin johtaja ja esikoulun opettaja Riitta Mäkilä ja opettaja Jindra Sandmark. Vanhempainillassa jaoimme tiedotteen vanhemmille oppilashuollosta ja kerroimme oppilashuollon käytännöistä. Lisäksi päiväkotimme oppilashuoltosuunnitelma on luettavissa päiväkotimme nettisivuilta www.venlantupa.fi. Oppilashuoltokertomukseen kirjattavista asioista annamme vanhemmille kopiot. Oppilashuoltorekisteriin talletetut tiedot ovat salassa pidettäviä, joita ei saa luovuttaa sivulliselle, ellei siihen ole kirjallista, yksilöityä suostumusta. Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan merkitään, mitä tietoja, millä perusteella ja kenelle sivulliselle tietoja on luovutettu. Meillä on oikeus antaa ja vaihtaa salassapidon estämättä tietoja, jotka ovat välttämättömiä oppilashuollon järjestämisessä ja toteuttamisessa. Salassapidettäviä tietoja voidaan luovuttaa asiantuntijoille, joilta asiantuntijaryhmän jäsen pyytää neuvoa lapsen asiassa. Lisäksi, kun lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän esiopetukseen, voimme siirtää salassa pidettäviä tietoja, jotka ovat tarpeellisia oppilashuollon jatkuvuuden turvaamiseksi. Tiedot siirretään huoltajan suostumuksella.

OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN JA SEURAAMINEN

Miten esiopetuspaikassa on järjestetty kunnan oppilashuollon suunnitelmaan perehtyminen ja esiopetuskohtaisen suunnitelman laatiminen: Jindra Sandmark ja Riitta Mäkilä ovat osallistuneet Tuusulan kunnan sivistystoimen koulutukseen oppilashuollosta ja he ovat yhdessä laatineet oppilashuoltosuunnitelman kesällä 2015, joka on myös luettavissa päiväkotimme nettisivuilta www.venlantupa.fi. Vanhemmille eskarivanhempainillassa jaettava esite uusittu 2017.

ESIOPETUSPAIKAN OPPLASHUOLLON TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (täytetään keväällä lukuvuosiarvioinnin yhteydessä)

--

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY

Työsuunnitelman laatija *Riitta Mäkilä pvm.19.9.2017*

Käsittely esiopetushenkilöstön ja rehtorin/pk johtajan kanssa *20.9.2017*