



Tuusulan lukion IB-linja-selvitys 4.5.2018

Työryhmä:
Merja Hyvönen
Elina Kivistö da Silva
Seppo Kärpänen
Anne Laajaniemi

Sisällys:

1. Mikä on IB-linja?	3
Johdanto	3
Kuinka IB eroaa tavallisesta lukiosta?	
Opetuksen tavoitteet	
Opetusohjelma	3
1. valmistava vuosi/Pre-IB	3
2.-3. vuosi (IB-ohjelman opinnot)	3
Arviointi	4
Sisäinen, opettajan tekemä arvostelu	4
Koulun ulkopuolisen, IBO:n nimittämän arvostelijan, arvostelu	4
Tutkinnon tunnustaminen ja jatko-opintomahdollisuudet	4
Linjan perustamisprosessi	5
2. IB-linjan hyödyt, tarve ja kysyntä	5
Mahdolliset hakijamäärät	5
Linjan tuomat hyödyt	5
3. IB-linja Tuusulan lukiossa	5
Hakukriteerit	5
Ryhmäkoko	5
Opettajat	5
Mahdolliset yhteistyökumppanit ja hankkeet	5
4. IB-linjan kustannukset ja resurssit	5
IB-linjan kustannukset	5
IB-linjan rahoitus	5
Opettajien koulutukset	5

1. Mikä on IB-linja?

Johdanto

International Baccalaureate (IB) Diploma Programme eli IB-tutkinto on kansainvälinen ylioppilastutkinto, jonka voi suorittaa 140 maassa ja yli 3000 koulussa. Ohjelma perustettiin vuonna 1968 ja sen keskeisinä lähtökohtina olivat kansainvälisyyden, kulttuurivaihdon ja rauhankasvatuksen edistäminen. Suomessa IB-tutkinnon voi suorittaa 17 koulussa ja opetusta on järjestetty vuodesta 1990.

Ohjelma on suunnattu 15-19-vuotiaille opiskelijoille, joilta vaaditaan riittävä englannin kielen taito. Opinnit eivät ole kielipainotteisia, mutta opiskelu on englanninkielistä äidinkieltä ja vieraita kieliä lukuun ottamatta. Opintojen päätavoitteena on kehittää kriittistä ajattelua.

IB-tutkintoa koordinoivia organisaatioita on kaksi:

1. Opetussuunnitelmaa koordinoi kansainvälinen järjestö, International Baccalaureate Organization (IBO), joka sijaitsee Sveitsissä (Le Grand Saconnex).
2. Ohjelman ylioppilastutkintolautakunta toimii Iso-Britanniassa (Cardiff, Wales).

Kuinka IB eroaa tavallisesta lukiosta?

Opetuksen tavoitteet

IB-ohjelman oppimiskäsitys on holistinen ja konstruktivinen eli opiskelija nähdään sosiaalisena, emotionaalisenä ja fyysisenä yksilönä, joka kasvaa ja kehittyy tiedoiltaan ja taidoiltaan opintojen myötä.

IB-opiskelijan profiili:

- kokonaisvaltainen ihmis- ja maailmankuva
- avoin, vastuuntuntoinen ja aktiivinen ote opiskeluun ja tulevaisuuteen
- ongelmanratkaisukykyinen
- yhteistyötaiteinen
- ympäristö- ja kulttuuritietoinen
- paikallinen ja kansainvälinen

IB-opintojen keskeisinä tavoitteina on opiskelijoiden kriittisen ajattelukyvyyn, oman aktiivisuuden, analyttisen työskentelyn ja kirjallisen ilmaisun kehittyminen.

Opiskelu lukion IB-linjalla on erilaista kuin tavallisessa lukiossa. Lähestymistapa oppisisältöihin on selvästi tieteellinen ja IB-opinnit eroavat kansallisista lukio-opinnoista

sisällöltään merkittävästi: oppiaineita on vähemmän, mutta niissä suoritetaan laajemmat oppimäärät. Laajojen kurssien takia oppiaineissa edetään 2. ja 3. opiskeluvuoden aikana huomattavasti syvemmälle kuin kansallisessa lukiossa. Tutkielmat ja portfoliot ovat tyypillisiä työmuotoja ja esimerkiksi luonnontieteissä laboratoriotyöskentelyn ja kokeellisuuden osuus on vähintään 25 %. Opintojen haastavuuden takia hakijoille järjestetään pääsykokeet.

IB-linjan opiskelijat muodostavat omat vuositasoniset ryhmänsä, joissa yhteistyö yleensä muodostuu tiiviiksi, koska opintoryhmä ei vaihtelee kuten tavallisessa kurssimuotoisessa lukiossa. Lisäksi vastuuopettajien määrä on pienempi ja opetus on pitkäjänteisempää. Opettajien on helppo seurata ja tukea opiskelijoiden yksilöllistä edistymistä.

Opetusohjelma

1. valmistava vuosi/Pre-IB

- vastaa suomalaisen lukion 1. vuoden opintoja
- toisen kotimaisen kielen lukio-opinnot kokonaisuudessaan (tai voi suorittaa Suomessa myös varsinaisten opintojen ohessa)

2.-3. vuosi (IB-ohjelman opinnot)

- pakollisena kuusi kirjoitettavaa ainetta:
 - vähintään kolmea opiskellaan *Higher Level* (HL) -tasolla (240 oppituntia/2 vuotta)
 - kolmea muuta *Standard Level* (SL) -tasolla (150 oppituntia/2 vuotta)
- opiskelija valitsee opinto-ohjelmaansa vähintään kuusi ainetta (mahdollisuus valita 7-9) kuudesta eri aineryhmästä:
 1. *A1-kieli* – Oppilaan paras kieli, yleensä äidinkieli, opetusohjelma koostuu lähes yksinomaan kirjallisuustehtävistä.
 2. *Vieras kieli* – joko A2-, B- tai *ab initio* -tasolla. A2-taso vastaa lähes äidinkielen tasoa, ja se keskittyy lähinnä kirjallisuuteen ja kulttuuriin. B-taso on lähinnä suomalaisen lukion kielenopiskelua, ja *ab initio* -tasolla kieltä opiskellaan aivan alkeista asti.
 3. *Yksilöt ja yhteisöt* – Ihmis- ja yhteiskuntatieteet, esimerkiksi maantiede, taloustiede, historia, psykologia ja filosofia.
 4. *Kokeelliset tieteet* – Luonnontieteet, kuten fysiikka, kemia ja biologia. Suomessa mahdollisuus valita tästä ryhmästä kolme ainetta kolmannen ryhmän aineiden sijaan, 25 % opetusajasta käytetään laboratoriossa.
 5. *Matematiikka* neljällä tasolla: *Mathematical Studies* (SL-tasolla, vastaa lähinnä tavallisen lukion lyhyttä matematiikkaa), *Mathematics SL* (hieman pitkää matematiikkaa "lyhyempi"), *Mathematics HL* (osittain yliopistotason

matematiikkaa), ja *Further Mathematics* (lasketaan kahdeksi aineeksi ja menee vielä edellistäkin syvemmälle).

6. *Taideaineet ja valinnaiset*, vaihtoehtoisesti tämän ryhmän tilalle voi valita minkä tahansa aineen mistä tahansa muusta ryhmästä. Suomessa useimmat IB-lukiot eivät opeta taideaineita.

- lisäksi opiskelijat suorittavat seuraavat kolme varsinaisen opinto-ohjelman lisäksi:
 1. 4 000 sanan *Extended Essay* (EE) -tutkielma vapaasti valittavasta aiheesta
 2. kurssi tiedonteoriasta (*Theory of Knowledge*, TOK)
 3. CAS-ohjelma, jossa liikunta-, taide-, tai vapaaehtoistyö harrastukset merkitään suorituksiksi.

Arviointi

IB-lukion opintosuoritusten arvostelu koostuu:

1. Sisäinen, opettajan tekemä arvostelu
 - esimerkiksi suulliset kokeet (kielissä), kokeelliset tehtävät (luonnontieteissä) ja kotona kirjoitettavat aineet ja tutkielmat.
 - aineesta riippuen sisäinen arvostelu määrittää 20–50 prosenttia lopullisesta arvosanasta. Sisäinen arvostelu tarkastetaan IBO:ssa. Luokasta lähetetään IBO:lle viisi näytettä, jotka IBO arvostelee omien vaatimustensa mukaan. Tämän perusteella opettajan antamat arvosanat korjataan koko luokalle vastaamaan IBO:n vaatimuksia.
2. Koulun ulkopuolisen, IBO:n nimittämän arvostelijan, arvostelu
 - toukokuussa ja marraskuussa järjestettävät loppukokeet, jotka määrittävät suurimman osan kyseisestä aineesta saatavasta arvosanasta.
 - kokeet järjestetään samaan aikaan joka puolella maailmaa, ja niiden suuren määrän johdosta oppilaat joutuvat usein kirjoittamaan useita osakokeita päivässä.

Arvostelu IB-tutkinnossa on suomalaista ylioppilastutkintoa vaativampi. Arvosanakseen hylätyn koko tutkinnosta saa ensimmäisellä kerralla noin 20% kokelaista. Uusintakirjoituksia järjestetään marraskuussa.

Tutkinnon tunnustaminen ja jatko-opintomahdollisuudet

Tutkinto tunnustetaan yliopistohaussa lähes joka puolella maailmaa. Tutkinto rinnastetaan kansalliseen yo-tutkintoon mm. Ruotsissa, Iso-Britanniassa, Australiassa, Kanadassa ja

Yhdysvalloissa. Tutkintoa suositellaan erityisesti taloustieteestä, luonnontieteistä, oikeustieteestä ja humanistisista aineista kiinnostuneille. Syventäviä kursseja hyväksiluetaan jopa myöhemmissä yliopisto-opinnoissa (USA, Kanada).

Linjan perustamisprosessi

Anomus International Baccalaureate Organization:lle (IBO).

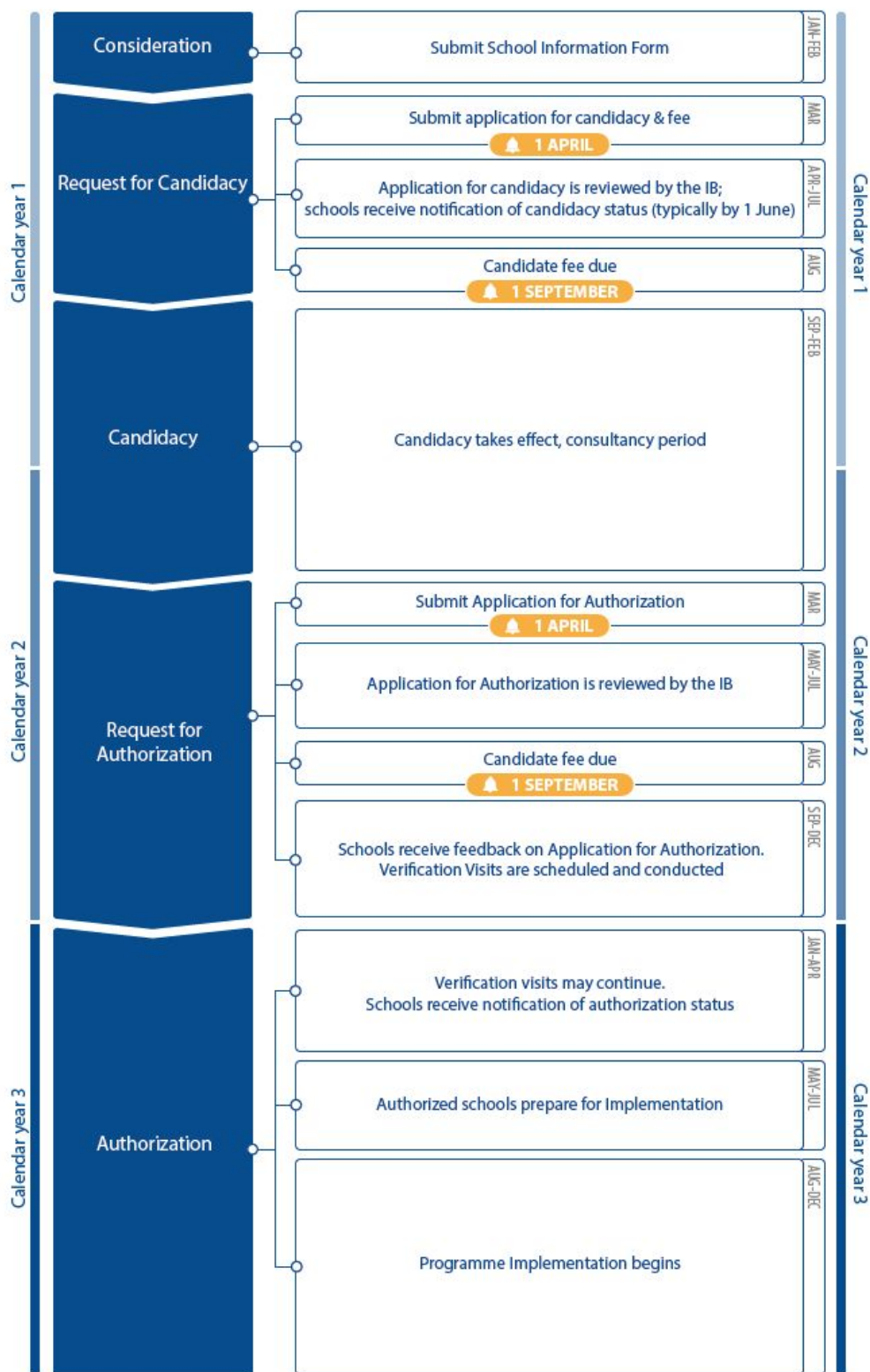
IBO vastaa uusien koulujen hyväksymisestä ohjelmaan. Varsinainen hakuprosessi kestää 2-3 vuotta ennen kuin lukio voidaan hyväksyä opetuksen tarjoajaksi. Hakuprosessin aikana arvioidaan oppilaitoksen sitoutuneisuutta opetuksen järjestämiseen, perehdytään ohjelman sisältöön ja tehdään riittävät valmistelut yhteistyössä hakijaoppilaitoksen ja IBO:n välillä.

Hakuprosessi on nelivaiheinen:

1. Hakemus
2. Tutustumis- ja arviointikäynnit
3. Opettajien koulutus
4. Hakemuksen viimeistely ja hyväksyminen

Lukion täytyy lisäksi:

- nimetä IB Diplomi -ohjelman koordinaattori, joka johtaa ohjelmaa oppilaitoksessa ja toimii yhteyshenkilönä
- sitoutua säännölliseen opettajien koulutukseen
- varmistettava opetuksen tarjonnan ja opiskelijahaun jatkuvuus.



IB-opetus voidaan aloittaa lukiossa, kun opetuksen järjestäminen, puitteet ja henkilökunnan osaaminen on varmistettu IBO:n vaatimusten mukaiseksi.

Anomus IB-erityistehtävästä tehdään opetus- ja kulttuuriministeriölle.

IB-linja voidaan perustaa vain opetus- ja kulttuuriministeriön luvalla. IB-lupaa haetaan lukion erityisten koulutustehtävien hakuna. Erityistä tehtävää tulee hakea viimeistään vuotta ennen suunniteltua koulutuksen aloittamista. Vuonna 2017 kaikki erityistehtävät tulivat uudestaan hakuun ja IB-lupa myönnettiin 16:lle lukiolle, joilla lähes kaikilla oli IB-linja jo toiminnassa.

Ennen erityistehtävän hakua tulee lukion voida osoittaa valmiutensa IB-opetuksen ja kansainvälisen toiminnan järjestämiseen.

2. IB-linjan hyödyt, tarve ja kysyntä

Mahdolliset hakijamäärät

Kiinnostusta kansainvälistä IB-tutkintoa kohtaan kartoitettiin kyselyllä Hyrylän yläasteen 9-luokkalaisille opotunnilla, marraskuun lopulla sekä Hyrylän alueen 7-luokkalaisten huoltajille maaliskuun alussa. Vaikka Tuusulan lukion mahdollinen IB-linja ei kosketakaan nykyisiä 9-luokkalaisia, saimme heiltä hyvää tietoa lukio-opintojen kiinnostavuudesta yleensä ja suhtautumisesta kansainväliseen tutkintoon sekä syistä lukioon hakeutumiselle.

Vastauksia saatiin 9-luokkalaisilta 92 ja vastaajista 74,7% haluaa opiskelemaan lukioon. Kaikki eivät vastanneet kaikkiin kysymyksiin. Vastausten lukumäärä eri kysymyksiin vaihteli välillä 71-76, mistä voisi vetää johtopäätöksen, että todennäköisesti lukioon hakeutuvat vastasivat lukiota koskeviin kysymyksiin.

Kysymyksillä kartoitettiin opiskelupaikan valintaan vaikuttavia tekijöitä sekä lukiokoulutukseen hakeutumisen syitä. Näistä taustatekijöistä mainittavaa oli, että selkeästi suurin osa 9-luokkalaisista saa itse päättää koulutuspaikkansa valinnasta (80,2 %), mutta tavallista on keskustella asiasta lähinnä omien vanhempien kanssa (64,8%). Syiksi lukiokoulutukseen hakeutumiselle ilmoitettiin seuraavaa : (vastaajat vastasivat "jokseenkin samaa mieltä" tai "täysin samaa mieltä")

- lukioon meno on minulle itsestään selvää (65/73 vastausta)
- kaverini hakevat lukioon (43/72)
- en tiedä, mitä haluan opiskella myöhemmin, saan lisäaikaa miettiä (62/74)
- kaverit tai tutut ovat kehuneet opiskelua lukiossa (58/72)
- tavoitteena on jatkaa myöhemmin opiskelua yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa (66/72)
- vanhempani painostavat minua lukioon (35/73)
- olen kiinnostunut lukio-opintojen monipuolisuudesta (64/71)

Tietyn lukion valintaan vaikuttaviksi asioiksi mainittiin (vastaajat vastasivat "jokseenkin samaa mieltä" tai "täysin samaa mieltä")

- menen samaan paikkaan kuin kaveritkin (34/71)
- haluan vaihtaa opiskeluympäristöä (50/72)

- valitsen lukion sen kurssitarjonnan perusteella (54/71)
- haluan sisäänpääsykeskiarvoltaan huippulukioon (37/71)
- minulla on jokin erityisosaaminen tai harrastus, johon haluan lukiossa panostaa (36/71)
- haluan lähilukioon (47/72)

Kiinnostukseen IB-lukiosta tuli 76 vastausta, joista 76,3% ilmoitti, että IB-lukio ei kiinnosta ja 23.7% eli 18 vastaajaa ilmoitti kiinnostuksestaan IB-lukiota kohtaan. IB-kysymyksiin vastasivat ilmeisesti nuo 18 oppilasta ja syyksi kiinnostukselleen heistä 72,2% ilmoitti halunsa hakeutua myöhemmin opiskelemaan ulkomaille. Yksittäisiä mainintoja saivat myös muut kyselyn vaihtoehdot kuten esimerkiksi asuminen ulkomailla, monikielinen koti, sisarusten kokemukset tai kiinnostus englannin kieleen.

IB-lukion sijainnin vaikutusta koskevaan kysymykseen nuo 18 yhdeksäsluokkalaista vastasivat seuraavasti:

- Haluaisin hakea Tuusulan lukion IB-linjalle, jos sellainen olisi (7/18 vastausta)
- hakisin kuitenkin muuhun lukioon (5/18)
- IB-tarjonnan sijainnilla ei ole suurta merkitystä (6/18)

Kysyttäessä onko vastaajalla nuorempia sisarusia, joita voisi kiinnostaa IB-tutkinto, kaikki 18 vastaajaa vastasivat, että ei ole.

Kiinnostusta kansainvälistä IB-tutkintoa kohtaan kartoitettiin myös kyselyllä Hyrylän alueen (Riihikallio, Hyrylä, Hyökkälä) 7-luokkalaisten huoltajille maaliskuun 2018 alussa. Näissä yläkouluissa on yhteensä n. 400 oppilasta, ja vastauksia saatiin 85 kpl. Kyselyn alussa kerrottiin IB-tutkinnosta lyhyesti ja kysymykset koskettivat perheiden kielitaustaa sekä perheen mahdollista kiinnostusta IB-tutkintoa kohtaan.

Vastaajista 61% ei tuntenut IB-tutkintoa entuudestaan.

Kotona käytettävästä kielestä kysyttäessä, suomi oli selvästi yleisin (99%). Lisäksi 12 % ilmoitti käyttävänsä perheessään englantia, 1,2% ruotsia sekä 1,2% eestiä. Perheistä 13,3% oli asunut ulkomailla jossain vaiheessa, ja 1,2% aikoi tulevaisuudessa hakeutua ulkomaille.

Vastaajilta kysyttiin kuinka monta lasta tai nuorta perheessä olisi kiinnostunut IB-tutkinnosta. Vastaajista 36 (43,4%) ilmoitti perheessään olevan 1 kiinnostunut, 10 (12%) kertoi perheessä olevan 2 kiinnostunutta sekä 4 (4,8%) ilmoitti perheessä olevan 3 tai useampi nuorta kiinnostunut IB-tutkinnosta. Huomattavaa oli, että 56,6% vastaajista ilmoitti perheen nuoren todennäköisesti hakevan IB-lukioon, mikäli sellainen Tuusulaan tulisi.

Näiden kyselyjen pohjalta vaikuttaa, että IB-tutkinnot olisi kysyntää Tuusulassa. Hyrylän yläasteen yhdeksäsluokkalaisilta kysyttäessä 18 opiskelijaa ilmoitti olevansa kiinnostuneita IB-tutkinnosta, ja koko Hyrylän alueen seitsemäsluokkalaisten vanhemmista 49 kertoi perheen nuoren todennäköisesti hakevan IB-lukioon, mikäli sellainen Tuusulaan tulisi.

Linjan tuomat hyödyt

- Opiskelijan näkökulma
 - Keski-Uudeltamaalta ei löydy IB-linjaa
 - kansainväliseen opiskeluun tähtääville erinomainen vaihtoehto
 - tukee monikulttuurisista perheistä tulevia opiskelijoita
 - kielitaidon parantuminen
 - verkostoituminen ja ryhmäytyminen (oma IB-luokka)
 - syventyminen tiettyihin oppiaineisiin
- Koulun näkökulma
 - monipuolisuutta opetustarjontaan
 - tukee Monion kokonaisuutta
 - tukee kansainvälistä toimintaa
 - tuo näkyvyyttä
 - koulun osaamis pohjan laajentuminen ja IB-ideoiden levittäminen tavalliseen opetukseen
- Kunnan näkökulma
 - tuo näkyvyyttä ja tunnettavuutta
 - lisää kunnan vetovoimaa
 - houkuttelee uusia (kansainvälisiä) perheitä kuntaan asumaan

Linjan perustamisen riskit ja haasteet

- uuden lukiolain ja asetusten vaikutukset
- Suomen poukkoileva koulutuspolitiikka: lukiokoulutuksen rahoitus
- kustannusvaikutukset lukion kokonaistalouteen
- opiskelijamäärän riittävyys
- opetushenkilöstön rekrytointi
- opetushenkilöstön sitoutuminen
- IB-linjan opiskelijoiden rooli suhteessa muihin lukio-opiskelijoihin
 - koskeeko mahdollisesti tuleva "maksuton lukio" myös IB-linjaa?
 - IB-tutkinnon asema tulevaisuudessa?
- suomalaisen englanninkielisen ylioppilastutkinnon toteutuminen
 - mikä on IB-linjan merkitys sen jälkeen?

3. IB-linja Tuusulan lukiossa

Hakukriteerit ja -prosessi

Valmistavalle vuodelle (Pre IB) haetaan yhteishaussa. Hakijat kutsutaan pääsykokeisiin ja haastatteluun. Pääsykoe koostuu englannin, matematiikan ja äidinkielen tehtävistä.

Ryhmäkoko

IB-linjan ryhmäkoko on noin 25-30 opiskelijaa. Minimiryhmäkoko on 25 opiskelijaa. Näin ollen IB-linjalla opiskelisi kolme ryhmää, yhteensä 75 - 90 opiskelijaa. Ryhmiä on yksi jokaisella vuosikurssilla. Näistä 1. vuosikurssin ryhmä tekee pre-IB-opintoja ja kaksi seuraavaa suorittaa varsinaista IB-ohjelmaa.

Opettajat ja koordinaattori

IB-opetus koskee yleensä noin 12-15 aineenopettajaa. Suurin osa IB-opettajista löytyy nykyisistä Tuusulan lukion opettajista, mutta IB-opetus huomioidaan myös tulevissa rekrytoinneissa. IB-linjan kurssien opetuskieli on englanti, joten tarvittaessa opettajille järjestetään mahdollisuuksia englannin kielen koulutuksiin.

IB-linjan käytännön järjestelyistä vastaa IB-koordinaattori, jolle huojennetaan noin 40% työajasta käytettäväksi IB-linjan organisointiin ja toimintaan. Hän myös toimii rehtorin ohella yhdyshenkilönä IBO:n suuntaan.

4. IB-linjan kustannukset ja resurssit

IB-linjan kustannukset

Opetus IB-linjalla maksaa jonkin verran enemmän kuin yleislinjan opetus. Lisäkustannukset koostuvat vuosimaksusta, opettajien koulutuksista ja koordinaattorin palkkiosta. Lisäksi IB-opetuksen vaativuuden ja englanninkielisyyden vuoksi opettajalle maksetaan IB-kurssista kertoimella 1,3 tavallisen kurssin 1,1 sijaan. Vuosimaksu IBO:lle on noin 10 000 euroa ja opettajien koulutusmääräraha on noin 15 000 euroa vuodessa. Korkeampi kurssikerroin vaatii noin 20-25 kurssin lisävarauksen tuntiresurssiin. Lisäksi IB-linjan koordinaattorille tehdään paikallinen sopimus, jolla hän saa noin 40% työajan huojennuksen IB-linjan käytännön organisointiin. Näin ollen IB-linjan tuomat lisäkustannukset ovat noin 85 000 - 100 000 euroa vuodessa.

IB-linjan rahoitus

Opetus saa normaalin opiskelijakohtaisen valtionosuuden, joka on viime vuosina ollut Tuusulassa noin 5500 euroa vuodessa. Opiskelijamäärän kasvaessa 350 opiskelijasta 500 opiskelijaan opiskelijakohtainen hinta laskisi nykyisestä 6500 eurosta noin 6200 euroon. IB-linja perustaminen nostaisi tuota opiskelijakohtaista hintaa noin 200 euroa/opiskelija, eli noin 6400 euroon. IB-linjalla opiskelu rinnastetaan normaaliin lukio-opetukseen, joten opiskelijoilta ei kerätä vuosimaksuja. Opiskelijoille tulee joitakin oppimateriaalimaksuja, mutta varsinaisia oppikirjoja ei juurikaan tarvitse hankkia.

Opettajien koulutukset

Opettajien koulutukset ovat oleellinen osa IB-linjan toimintaa. IBO:n suositus on, että jokainen IB-linjan opettaja osallistuu vähintään kerran kahdessa vuodessa sen järjestämiin workshoppeihin, joista osa järjestetään verkossa ja osa lähikoulutuksena eri puolilla Eurooppaa. Yleisesti ottaen ensimmäinen workshop järjestetään verkossa. Ulkomailla järjestettävä workshop-koulutus maksaa noin 2000 euroa /opettaja. Vain äidinkielen opetus suomeksi, muut englanniksi

Suomen IB-opettajille järjestetään myös paikallisia koulutuksia Suomessa, joissa opettajat voivat erilaisten koulutussisältöjen lisäksi verkostoitua ja jakaa kokemuksia. Näistä on suuri hyöty etenkin uusille IB-opettajille.

5. Johtopäätökset

Kiinnostus ja mahdolliset hakijamäärät riittäisivät varsin suurella todennäköisyydellä IB-linjan pyörittämiseen Tuusulan lukiossa. Samoin kansainvälisyys tuntuu olevan etenkin huoltajien keskuudessa kiinnostava painotusalue lukio-opinnoissa. Linjan perustamisprosessi vaatii sitoutumista IB-toimintaan jo ennen varsinaisen IB-toiminnan aloittamista. IB-toimintaan vaadittava rahallinen panostus on melko suuri ja se kasvattaisi opiskelijakohtaista hintaa noin 200 eurolla. Tämä puolestaan kasvattaa kunnan omarahoitusosuutta. Lisäksi IB-linjan saaminen Tuusulaan on epävarmaa, koska linja löytyy melko läheltä (Tikkurila) ja linjan saaminen vaatii erityistehtäväluvan opetus- ja kulttuuriministeriöltä.

Työryhmän näkemys on, että IB-linjalla voidaan parhaimmillaan saavuttaa näkyvyyttä ja vetovoimaa sekä Tuusulan lukiolle että koko kunnalle. IB-linja houkuttelisi Tuusulan lukioon motivoituneita opiskelijoita. IB-linjan opiskelijat saisivat entistä paremmat lähtökohdat kansainvälisiin opintoihin ja pääsisivät osaksi kansainvälistä IB-verkostoa.

Työryhmä kuitenkin suosittelee, että ennen päätöstä IB-linjan perustamisesta Tuusulan lukioon tulisi selvittää, voidaanko suomalaisesta ylioppilastutkinnosta saada englanninkielinen kokonaisuus. Asiasta valmistui maaliskuussa 2018 [opetus- ja kulttuuriministeriön selvitys](#). Suomalaisella englanninkielisellä tutkinnolla voitaisi saavuttaa pitkälti samat edut kuin IB-linjalla, mutta englanninkieliseen lukio-opiskeluun olisi mahdollisuus liittää joustavammin uuden monitoimitalo Monion tarjoamia muita opiskelumahdollisuuksia.