

Koulu: Tuomalan koulu
Osoite: Kansanopistontie 41, 04380 Tuusula
Rehtori: Katja Nieminen
Apulais-/vararehtori: Heini Hämäläinen
Koulunkäynninohjaaja: Suvi Sannala
Koulukuraattori: Katri Tiainen
Koulupsykologi: Jani Lehtinen
Terveystenhoitaja: Noora Styf
Koululaisten perhetyöntekijä: Tuija Uutela
Koulun kotisivut: https://www.tuusula.fi/koulu/index.tml?sivu_id=8407
Opettajahuone: 040 314 4351
Iltapäiväkerhon vastuuohjaaja: -
Koulusihteeri ja kansliapalvelut: Terhi Yliselä
Koulun turvallisuusvastaava: Ari Turunen
Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Kirsi Pässilä
Ruokahuolto: Marjukka Weck
Kiinteistön hoito: Petri Romppanen

2. Työ- ja loma-ajat

Tuusulan koulujen työ- ja loma-ajat lukuvuodelle 2017-2018 on hyväksytty kasvatus- ja koulutuslautakunnassa seuraavasti:

Syyslukukausi (to) 10.8. - (pe) 22.12.2017

(91 työpäivää)

- koulu alkaa torstaina 10.8.2017
- syysloma viikolla 42, 16.-22.10.2017
- joululoma 23.12.2017-7.1.2018
- vapaapäivä (ke) 6.12.2017 itsenäisyyspäivä

Kevätlukukausi (ma) 8.1.- (la) 2.6.2018

(97 työpäivää)

- talviloma viikolla 8, 19.-25.2.2018
- pääsiäisloma 30.3.-2.4.2018
- lukuvuoden päätöspäivä lauantaina 2.6.2018
- vapaapäivät (ti) 1.5. vapunpäivä, (to) 10.5. helatorstai

Päivittäinen työaika: klo 8-15 välillä

Jaksot: -

Oppilasarvioinnin ajankohdat: marras-helmikuu

Uusintakuulustelu/ehtokuulustelupäivä: -

3. Koulun toimintakulttuuri

Positiivisen psykologian (ja siitä johdettuun positiiviseen pedagogiikkaan) ja vahvuuksien kehittämisen kautta pyrimme aktiiviseen ja laadukkaaseen oppimiseen sosiaalisesti vuorovaikutteisessa ja osallistavassa oppimisympäristössä. Pedagogiikkamme pohjana on yhteisöllisyydestä, kyvykkyyden tunteesta sekä autonomiasta koostuva hyvinvointi, mikä vapauttaa oppilaan sisäisesti motivoituneeksi. Toiminta perustuu viimeisimpään oppimisen ja koulun tutkimukseen.

4. Taloudelliset resurssit

PALKKAPERUSTERYHMÄT

	vvh
Tuntiresurssi yhteensä	94
yleisopetuksen tunnit	84
osa-aikaisen erityisopetuksen tuntiresurssi	10

luokkamuotoinen erityisopetus	-
esiopetuksen tuntiresurssi	-
tukiopetuksen tunnit	1
erityistehtävät	1
demot	-
muut	-
TUNTIJAKOPÄÄTÖKSEN ULKOPUOLISET TUNNIT	
hanketunnit (erittely hankkeista)	1
koulunkäynninohjaajaresurssi	30
muut	-

5. Lukuvuoden teemat ja kehittämiskohteet

Lukuvuosi 2018-19

Lukuvuoden teemat: Hyvinvointi.

Koulun toimintakulttuuriin, oppimisympäristöihin ja työtapoihin tai muuhun sisäiseen kehittämiseen liittyvät kehittämiskohteet (1-3 kpl):

Kehittämiskohde 1: Hyvinvointi. (Tuusulan koulujen yhteinen kehittämiskohde) Pohdimme monipuolisesti ja yhteisöllisesti, oppilaita osallistaen lukuvuoden teemaa: hyvinvointia. Keskitymme pedagogiikassamme tukemaan oppilaiden autonomiaa, kyvykkyyttä ja yhteisöllisyyttä, jotka toteutuessaan tutkitusti tukevat hyvinvointia.

Kehittämiskohde 2: Luomme käytänteitä, joissa vahvuudet ja positiivisen psykologian periaatteet jalkautuvat arkipäivän toiminnaksi. Jatkuu edelliseltä vuodelta. Lisäämme tähän tänä lukuvuonna vuorovaikutus- ja tunnetaitojen roolin hyvinvoinnin tukijana. Kehittämiskohde 3: Tieto- ja viestintätekniikan monipuolinen käyttö oppilaslähtöisen ja osallistavan (ilmiö)pedagogiikan tukena. Jatkuu edelliseltä vuodelta.

Kehittämiskohde 3: Koulu kehittää, mallintaa ja jakaa aktiivisen oppimisen toimintaympäristön osaamistaan koulun muutoksen tukemisessa yhteistyössä Helsingin yliopiston sekä yritysten kanssa.

Kehittämiskohde 4: Koulun laaja yhteistyö Helsingin yliopiston kanssa tuo koko ajan hyödyllistä uutta tietoa opettajuuden sekä työyhteisön muutoksen mahdollistamiseksi. Yhteistyö hyödyttää suoraan esim. tuusulalaisia kouluja mm. kouluvierailujen kautta. Tämän poikkeuksellisen, uutta tietoa luovan tieteellis-käytännöllisen -, harjoittelu – ja tutkimustoimintayhteistön jatkuminen on turvattava.

Kehittämiskohde 5: Vuorovaikutus- ja tunnetaidot.

Tavoitteet: Huomion kiinnittäminen vuorovaikutus- ja tunnetaitoihin sekä niiden harjoittelu. Hyvinvoinnin lisääminen ja tukeminen em. taitojen avulla.

Kehittämiskohde 6: Koulun tilojen ja oppimisympäristöjen kehittäminen tukemassa hyvinvointia.

Tavoitteet: Koulun tilojen siivoaminen ja ylimääräisen tavaran poistaminen koulun tiloista. Pienryhmätilojen ja erilaisten oppimisympäristöjen kehittäminen yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilailta ja huoltajilta tullut toive: parantaa oppilaita osallistaen WC- ja pukuhuonetilojen viihtyisyyttä.

Oppilaiden hyvinvointia arvioidaan helmi-maaliskuussa "Koulun Hyvinvointiprofiili" -työkalua käyttäen. Henkilökunnan osalta arviointi suoritetaan joka toinen vuosi koko kunnan työhyvinvointikyselyllä. Tarvittaessa voi koulu tehdä henkilökunnalle myös Hyvinvointiprofiili -kyselyn vuorovuosina em. kunnan kyselyn kanssa.

Huoltajakysely suoritetaan joka toinen vuosi hallinnon toimesta. Koulu voi halutessaan tehdä vuorovuosisen oman kyselyn koulun huoltajille tai vanhempainyhdistykselle.

5.1 Kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle (2018-19)

Kehittämiskohde 1:
Tavoitteet:

Kehittämiskohde 2:

5.2 Yläkoulun lukuvuoden tulosten arviointi

YLÄKOULUN LUKUVUODEN TULOSTEN ARVIOINTI (tämä osio täytetään lukuvuoden lopulla toimintakertomukseen)

Toiselle asteelle siirtyneiden lukumäärä

Lukioon ensisijaisesti hakeneiden 9.lk oppilaiden lukumäärä

Joista
Tuusulan lukioon
Tuusulan ulkopuolisiin lukioihin

Muihin 2. asteen oppilaitoksiin ensisijaisesti hakeneiden 9.lk oppilaiden lukumäärä

Yhteishaussa ilman opiskelupaikkaa jääneiden 9. lk oppilaiden lukumäärä.

Päättötodistusta vaille jääneiden lukumäärä.

Mitä toimenpiteitä on tehty heidän suhteensa?

Keskiarvo 9.lk päättöarviointi (lukuaineet)

Keskiarvo 9.lk päättöarviointi (kaikki aineet)

6. Pedagogiset ratkaisut

Opetussuunnitelma

Tuusulan koulujen yhteinen opetussuunnitelma on luettavissa [Tuusulan ops-nettisivun](#) kautta.

Koulun sisäinen yhteistyö Oppilaat ovat osallisina suunnittelemassa ja toteuttamassa monialaisia oppimiskokonaisuuksia sekä ilmiöitä. Määritelmänsä mukaisesti (ilmiöt) useimmat kokonaisuudet nousevat ajankohtaisista tai tärkeiksi koetuista aiheista lukuvuoden mittaan oppilaiden ja opettajien yhteistyönä. Oppilaat osallistuvat myös kaikenlaisiin muihin arjen toimintoihin yhdessä aikuisten kanssa.

Opettajienkin yhteistyön perustana on yhteisöllisyyden, pedagogisten onnistumisten ja kyvykkyyden tunteiden sekä yhteisten päämäärien suuntaisen riittävän autonomian tunteen muodostama hyvinvointi.

Joustavat ryhmittelyt ks.ed. + Ryhmittelyt muuttuvat joustavasti niin ryhmäorganisoinnin kuin oppilaan oppimistilanteen mukaan. Oppilaat ryhmittyvät oppimistapahtumissa itsenäisestikin ja muodostavat vertaisoppimisryhmiä. Kyky tehdä töitä erilaisien ihmisten kanssa on tärkeä tulevaisuustaito.

Oppimisympäristöt Oppimisympäristömme käsittää Tuomalan koulun fyysiset tilat lähiympäristöineen sekä virtuaaliset ja sähköiset oppimisympäristöt; ja niihin liittyvät palvelut. Myös kodit ovat osa tätä oppimisympäristöä. Tämän lisäksi kaikki fyysiset, psyykkiset kuin sosiaalisetkin tilat, joissa oppilaat ovat läsnä ja joihin he osallistuvat, käsitetään oppimisympäristöiksi.

Oppiminen on vahvasti oppilaslähtöistä, vuorovaikutteista ja toiminnallista. Tästä johdettuna kehitämme edelleen myös ”moni-roolista” opettajuutta, moniopettajuutta. Siinä opettaja osaa muuntautua joustavasti erilaisiin opettaja- ja oppijalähtöisiin tilanteisiin. Tätä teoriaa kehitämme edelleen työyhteisön suuntaan yhdessä Helsingin yliopiston opettajainkoulutuksen (kasvatopsykologia) kanssa.

Työtavat Oppilaat osallistuvat yhteisölliseen (yhteiseen, ryhmän...) oppimisen ja toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Vertaisoppiminen tukee osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Ks. myös Koulun sisäinen yhteistyö, Joustavat ryhmittelyt, Oppimisympäristöt

Opet ja koulu ovat kehittäneet ja kehittävät uusia ilmiöpedagogiikan työtapoja.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat Tuomalassa monen tyyppisiä. Osa toteutuu koko koulun toiminnaksi ns. ilmiöpedagogiikan periaattein. Tällöin oppilaat ovat mukana määrittelemässä ilmiön tarkempaa tavoitteita, sisältöjä, tuotostapoja ja muita taitoja, jotka tarkentuvat ilmiöpedagogiikan periaatteiden mukaisesti ja siten, että oppilaat ovat osallisina suunnittelussa. Näitä isoja kokonaisuuksia on n. 2-3 lukuvuodessa ja ne kestävät 3-4-viikkoa. Näiden lisäksi toteutetaan pienempiä monialaisia kokonaisuuksia luokittain tai luokkien kesken. Niiden kesto on tavallisesti viikosta kahteen viikkoon. Lukuvuoden loppuosan aikana opettajien ja oppilaiden yhdessä määrittämien tai opettajien määrittämien ilmiöiden tai tutkimuskohteiden määrittäminen lisääntyy, jotta opetussuunnitelman tavoitteisto toteutuisi. Kutsumme tätä ”1/3 + 1/3 + 1/3 > 1” -periaatteeksi.

SUUNNITELMIEN TOTEUTTAMINEN

Yrittäjyyskasvatus Toteutetaan osana koulun joulumyyjäisiä, jolloin yritystoiminnan perusteet tulevat tutuiksi. Teemaa laajennetaan vuoden aikana sisäisen yrittäjyyden positiivisella psykologialla, johon kuuluu mm. 5.-6.luokan järjestämät discot. Tänä lukuvuonna yhteiseksi projektiksi vanhempainyhdistyksen kanssa tulevat myös vaalikahvioiden järjestäminen ja koulun 90-vuotisjuhlat ja niissä mahdollisen kahvion pitäminen.

Tämän lisäksi koulussamme kannustetaan oppilaita ns. matalan kynnyksen toimintaan, kuten kotitöihin ja aktiiviseen kansalaisuuteen omassa lähiympäristössään sekä osallistumaan erilaisiin projekteihin oma-aloitteisesti ja luovasti omassa ympäristössään.

7. Oppilaskuntatoiminta ja osallisuus

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan ohjaaja: Heini Hämäläinen

Oppilaskunnan hallitus: Uusi hallitus valitaan syyskuussa.

Oppilaskunnan toimintasuunnitelma tehdään yhteistyössä uuden hallituksen tultua valituksi ja tähän liitteeksi.

Oppilaitten osallisuus ja vaikuttaminen (käsitelty myös aiemmissa kohdissa)

- Tänä lukuvuonna oppilaiden osallistaminen kunnan kehittämisen suunnitelman tekemiseen, toteutetaan keskusteluna luokissa.
- Oppilaat ovat mukana ja kuultuina koulun toiminnassa, mm. Yhteisöllinen OHR
- Oppilaat osallistuvat (viikon) työn suunnitteluun.
- Keskusaiheita määriteltäessä oppilaat ovat mukana päättämässä tavoitteista. Opettajat huolehtivat silti, että opetussuunnitelman tavoitteisiin päästään mahdollisimman hyvin.
- Oppilaiden itsearviointi on säännöllistä, osallistavaa ja samalla se lisää laaja-alaisen osaamisen kehittymistä (erityisesti, kun tietoisuus ja omistajuus omasta oppimisesta kehittyy).
- Oppilaskunta, ks. ed. kohta
- Isommat oppilaat vaikuttavat opintoretken kohteen valintaan ja retken keston yrittäjyyskasvatuksen kautta. Se toteutuu heidän yhdessä huoltajien kanssa pitämiensä discoltojen sekä joulumyyjäisten ja niihin valmistautumisen kautta.
- Oppilaille suunnatun Hyvinvointiprofiilin tulokset otetaan huomioon koulun ja luokan toiminnan kehittämisessä käsittelemällä havaintoja oppilaiden kanssa.

Kummi- ja tukioppilastoiminta Viides- ja kuudesluokkalaiset toimivat 1-2-luokan oppilaiden koulukummeina luoden myös turvallisuuden tunnetta sekä ison oppilaan mallia. Kummioppilas ja kummipareja käytetään usein koko koulun ryhmäytymisissä.

TET -jaksot toteutetaan Tuusulan kunnan oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelman ja siihen kirjattujen koulukohtaisten tarkennusten mukaisesti.

Koulun kansainvälinen yhteistyö Kartoitetaan mahdollisuuksien mukaan englanninkielisen yhteistyön aloittamista ystävyyskouluperiaatteen mukaisesti.

8. Yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat

Jokainen koulu järjestää lukuvuoden aikana vanhempainiltoja siten, että kaikki huoltajat tulevat kutsutuiksi vähintään yhteen tilaisuuteen. Koko koulun yhteinen vanhempainilta to 27.9.2018 klo 18.30.

Huoltajien osallistamiseksi TKKT ja koulu tekevät yhteistyötä mm. hyödyntäen TVT-ratkaisuja.

Luokkakohtaisia vanhempainiltoja pidetään tarpeen mukaan lukuvuoden aikana.

5-6-luokkien huoltajat järjestävät huoltajien ja oppilaiden yrittäjyyskasvatukseen liittyviä toimintailtoja marraskuussa.

Jokaisen oppilaan huoltajalle tarjotaan mahdollisuus väliarvioinnin yhteydessä käytävään kasvun ja oppimisen keskusteluun. Keskustelut käydään marras – helmikuun aikana. Keskustelujen organisointi voi aiheuttaa muutoksia oppilaiden työjärjestykseen. Muutoksista informoidaan koulukohtaisesti hyvissä ajoin syyslukukauden aikana.

Koti ja koulu -yhdistys (toiminta ja yhteystiedot)

Koti- ja koulu –yhdistyksen yhteystiedot ja lyhyt kuvaus toiminnan tavoitteista.

Tuomalan kyläkoulun tuki ry

puheenjohtaja Marko Ceder

Jokainen koulu järjestää lukuvuoden aikana vanhempainiltoja siten, että kaikki huoltajat tulevat kutsutuiksi vähintään yhteen tilaisuuteen.

Koulujen välinen yhteistyö

Nivelvaiheiden yhteistyö ja yhdyshenkilöt

esiopetus - alakoulu Kirsi Pässilä

alakoulu - yläkoulu Heini Hämäläinen

yläkoulu - 2. aste

Muut mahdolliset yhteistyömuodot

9. Oppilaan hyvinvointi

Oppilashuoltosuunnitelma

Tämä lukuvuosisuunnitelman osuus tarkoittaa koulujen yhteistä oppilashuoltosuunnitelmaa, joka on luettavissa täältä [Linkki liitteisiin](#).

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano: rehtori Katja Nieminen, vararehtori Heini Hämäläinen (5-6.lk), erityisopettaja Sirpa Lauramaa, koulukuraattori Katri Tiainen, koulupsykologi Jani Lehtinen, kouluterveydenhoitaja Noora Styf, koululaisten perhetyöntekijä Tuija Uutela, Ari Turunen (3.-4.lk), Kirsi Pässilä (1.-2.lk), koulunkäynnin ohjaaja Suvi Sannala

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt:

Tapaamiset syksyllä 2018 keskiviikkoisin klo 13.15-14.00: ke 5.9.2018, 19.9., 31.10., 5.12. Kevään tapaamiset sovitaan joulukuussa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu Tuomalan koulun kirjastossa (ruokalassa). Käsiteltäviä aiheita voivat olla mm..

- koulun oppilashuoltosuunnitelman päivittäminen
- oppilaitoksen kriisisuunnitelman päivittäminen ja käytännön toiminta kriisitilanteissa
- kiusaamis- ja hyvinvointikyselyiden läpikäynti
- toimintamalli kiusaamistilanteissa ja eri menetelmät kiusaamisasioiden ratkaisemiseksi
- kouluterveyskyselyjen läpikäynti

- huoltajakyselyn läpikäynti

- terveydenhoitajan kooste terveystarkastuksista käydään läpi luokittain

- oppilaskuntatoiminta

- tukioppilastoiminta

- nivelvaiheet

- ryhmäyttyämiset

- välituntitoiminta

- kerhotoiminta ja erilaiset teemaryhmät

- koulun yhteiset tapahtumat

- koulun yleinen vuosikello

- vanhempainiltojen sisältö ja yhteistyö kotien kanssa

- yhteistyö erityisnuorisotyön kanssa

- yhteistyö lastensuojelun kanssa

- yhteistyö JMT:n, Perheneuvolan sekä Nuorisoaseman kanssa (linkit)

Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa liittyen yhteisölliseen oppilashuoltoon: Tarpeen mukaan. Arvioidaan tapauskohtaisesti.

Yhteistyö oppilaanohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheessa sekä jatko-opintojen suunnitteluvaiheessa:

Kirsi Pässilä toimii yhteistyötä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen yhteistyössä.

Heini Haapala osallistuu 5.-6.-luokkalaisten nivelvaiheen yhteistyöhön.

Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen: Kunnan yhteisen ohjeistuksen mukaan.

Terveydenhoitaja on paikalla koululla seuraavasti: parillisten viikkojen perjantait

Koululaisten hampaiden hoidon suunnitelma löytyy kunnan [www-sivuilta](#). [Linkki](#)

9.1 Arvio koulun oppilashuollollisista tarpeista

Arvio koulun oppilashuollollisista tarpeista:

Tarpeen mukaan sovitaan yhteisöllisistä ja yksilöllisistä tapaamisista. Ensimmäinen kriisiryhmän tapaaminen sovitaan syyskuun aikana.

10. Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Koulun ja iltapäiväkerhon yhteistyökäytännöt

Koulun kerhotoiminta

Mahdollisesti keväällä koulun omana toimintana robotiikkakerho.

Koulun ulkopuolisten tahojen järjestämänä syksyllä ja keväällä Tuusulan 4H-yhdistyksen järjestämä 4H-kerho ja keppihevosharjoitus sekä englannin keskustelukerho KJT Hockeyn järjestämänä.

Ruokahuolto/ kouluruokailujärjestelyt

Harjoitellaan hyviä käytöstapoja ruokalassa. Pääsääntöisesti kaikkia ruokia maistetaan ja harjoitellaan ottamaan vain sen verran mitä aikoo syödä. Isommat oppilaat ruokailevat klo 10.30 alkaen, pienemmät klo 10.45 alkaen. Pienempien oppilaiden tulee olla ruokalassa 10 minuuttia ja isompien oppilaiden 15 minuuttia.

Välitunnit/ välituntivalvonnat

Välitunnit klo 8.45-9.00, 11.00-11.30 ja 13.00-13.15.

Välituntivalvonnat järjestetään seuraavasti: maanantaina Suvi Sannala, tiistaina Ari Turunen, keskiviikkona Sirpa Lauramaa, torstaina Heini Hämäläinen, perjantaina Kirsi Pässilä.

Koulukuljetus

Vain A2-kieliopetuksesta paluukuljetus Vaunukankaan koululta Tuomalan koululle torstaina. Ei muita koulukuljetuksia.

Koulukuljetusopas on liitteenä.

11. Kieleen ja kulttuuriin liittyvät asiat

Suomi toisena kielenä

Tarvittaessa.

Valmistava opetus

-

Monikulttuurinen opetus

Noudatamme opetussuunnitelmaa.

Katsomusaineiden opetus

Evangelisluterilainen uskonto ja elämäkatsomustieto

12. Lukuvuoden keskeiset tapahtumat

Työjärjestyksestä poikkeavat keskeisimmät koko koulun tapahtumat

Koulun 90-vuotisjuhlat to 25.10. iltajuhlana.

Kevennetty kouluviikko 51 ja 22. Tällöin kolme viimeistä koulupäivää saattavat olla lukujärjestyksestä poikkeavia.

Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta

Luokat voivat järjestää opintoretkiä koulun alueen ulkopuolelle. Opettaja esittää retkestä suunnitelman koulun rehtorille ja rehtori tekee päätöksen retken toteuttamisesta. Mikäli retki kestää seuraavan vuorokauden puolelle ja suuntautuu pois koulun alueelta, esittää rehtori lautakunnalle lukuvuosisuunnitelman muutosta, mikäli retkeä ei ole hyväksytty varsinaisen lukuvuosi-suunnitelman hyväksymisen yhteydessä. Yökoulujen pitämisestä tekee päätöksen koulun rehtori.

Syyslukukausi

1. Yhteistyö Tuusulan kulttuuritoimen kanssa. mm. osallistuminen kotiseuturetkille

2. 3.luokan kotikirkkokäynti

3. metsäretki

4. Jäähallipäivät

5. 3. ja 5.luokan uimahallikäynnit

6. 3. luokan itsenäisyysjuhla Gustavelundissa

Kevätlukukausi:

1. 1. luokan uimahallikäynnit

2. Jäähallipäivät

3. 5-6-luokan mahdollinen opintoretki

Keväällä ja syksyllä luokat tekevät lisäksi muita omia opintokäyntejään ja opintoretkiään,

mm. Järvenpään urheilukentälle, Tervanokan uimarannalle, kirjastoon, Kansallismuseoon tai muihin Helsingin kohteisiin, Heurekaan jne. Niistä tiedotetaan myöhemmin.

13. Työsuunnitelman käsittely ja arviointi

Käsitelty opettajakunnassa 7.-8.8.2018, 14.8.2018, 21.8.2018

Arvioitu opettajakunnassa xx.xx.2019

14. Työsuunnitelman liitteet

Lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä vuosittain päivitettävät koulukohtaiset suunnitelmat ja ohjelmat. Huoltajien ja oppilaiden kannalta oleellisimpiin asiakirjoihin sijoitetaan linkki koulun www-sivuille.

https://www.tuusula.fi/koulu/index.tpl?sivu_id=8407

Iltapäivätoiminnan suunnitelma (Sijoitetaan koulun nettisivuille)
Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma (Sijoitetaan koulun nettisivuille)
Pelastussuunnitelma Pelsu (Päivitetään sähköiseen sovellukseen)

Koulukohtaiset tarvittaessa tai harvemmin kuin vuosittain päivitettävät suunnitelmat ja ohjelmat

Valinnaisaineiden opetussuunnitelmat (Toimitetaan lautakuntaan päivitettäessä)
Järjestyssäännöt (Toimitetaan lautakuntaan päivitettäessä, sijoitetaan koulun nettisivuille)
Tasa-arvosuunnitelma (Päivitetään viimeistään kolmen vuoden kuluttua laatimisesta)
Retkien ja leirikoulujen suunnitelmat (Toimitetaan opetuspäällikölle ennen retkeä tai leirikoulua, jos ei ole hyväksytty lukuvuosisuunnitelman yhteydessä.)
Kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytänteet (Pelastussuunnitelmien liitteenä)
Toiminta äkillisissä kriiseissä- uhka ja vaaratilanteissa (Pelastussuunnitelmien liitteenä)
Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta ja kiusaamiselta (Pelastussuunnitelmien liitteenä)

Opetussuunnitelmaan liittyviä kuntakohtaisia suunnitelmia ja ohjelmia

[Linkki liitteisiin.](#)

Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
Kieliohjelma
Tieto- ja viestintästrategia
Pedagogisen tuen ja oppilashuollon käsikirja
Todistusohjat
Tuntijako
Valmistavan opetuksen suunnitelma
Oman äidinkielen opetuksen suunnitelma
Yrittäjyyskasvatusohjelma
Kulttuurikasvatussuunnitelma Kulttuuripolku
Musiikkiluokkien opetussuunnitelma
Liikuntapainotteisen opetuksen suunnitelma
Toiminta-alueittaisen opetuksen suunnitelma
Käsityön kaikille yhteiset sisällöt ja tekniikat
Sairaalaopetus – Kalliomaan koulu
Ruotsinkielinen opetussuunnitelma – Klemetskogin koulu
Katolinen uskonto
Islam
Oppilashuoltosuunnitelma
Koulukuljetusopas
Klemetskogin koulun ruotsinkielisen opetuksen ops
Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
Koulukuljetusopas